



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Versión: 1

INFORME DE GESTIÓN

EDEPO-F06

INFORME DE GESTIÓN UNIDAD ACADÉMICA O ADMINISTRATIVA

Nombre Dependencia:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TERCER INFORME AÑO 2021

Año: 2021

| | | | |
|--|--|-------------|--------------------|
| Elaborado por: ANA BRIZET RAMIREZ CABANZO | Aprobó por: ANA BRIZET RAMIREZ CABANZO | | |
| Cargo: Coordinadora Licenciatura en Educación Infantil | Cargo: Coordinadora Licenciatura en Educación Infantil | | |
| Fecha de elaboración: 01/12/2021 | Fecha de Aprobación: : 01/12/2021 | | |
| Procesos Relacionado: Todos los procesos | Página 1 de 27 | Versión: 01 | Informe de Gestión |



INTRODUCCIÓN

A continuación, el tercer informe de gestión académico - administrativo de la Licenciatura en Educación Infantil (LEI). En este balance se actualiza la información relacionada con los procesos que se ejecutaron en el proyecto curricular en el periodo lectivo 2021-1 y 2021-3. Se describen los logros alcanzados y las dificultades enfrentadas en los distintos procesos del proyecto curricular.

El informe tiene como insumos las estadísticas, informes de procesos y los informes de gestión que reposan en la Licenciatura en Educación Infantil.

1. Presentación General.

1.1 Estudiantes

En las siguientes tablas se registra el número de estudiantes matriculados por periodo académico.

Tabla No 1: Estudiantes matriculados. Fuente: Archivos LEI

| PERIODO ACADÉMICO | TOTAL |
|--------------------------|--------------|
| 2021-1 | 687 |
| 2021-3 | 638 |

1.2. Profesores

Para el presente periodo 2021-3, la LPI-LEI cuenta con 52 docentes distribuidos así: 13 profesores de planta, 4 profesores tiempo completo ocasional y 35 docentes de cátedra

1.2.1. Profesores Planta:

Al servicio del proyecto curricular se encuentran vinculados 13 profesores de planta, de los cuales nueve (9) tienen dedicación completa con la licenciatura, tres (3) tienen responsabilidades en otros proyectos curriculares de la universidad, especialmente, en posgrados y en proyectos transversales como NEES y PAET. Además, contamos con un (1) docente en comisión de estudios.



En la siguiente tabla se presenta la información de los profesores vinculados al proyecto curricular y la discriminación de horas dedicadas al proyecto curricular;

Tabla No 2: Docentes planta. Fuente: Archivos LEI

| No. | Docente | Tipo de vinculación | Proyecto | Dedicación LPI/LEI | TOTAL |
|-----|--------------------------------------|---------------------|--|--|--------------------------------|
| 1 | Rafael Marroquín Fierro | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | 9 docentes dedicación completa |
| 2 | Lyda Mojica Ríos | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 3 | Betty Sandoval Guzmán | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 4 | Ana Brizet Ramírez Cabanzo | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 5 | Ingrid Sissi Delgadillo Cely | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 6 | Yamilet Angulo Noguera | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 7 | Omaira Tapiero Celis | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 8 | Nohora Patricia Ariza Hernández | Planta TCO | LEI/LPI | Dedicación tiempo completo | |
| 9 | María del Socorro Jutinico Fernández | Planta TCO | LEI/LPI PROYECTO NEES | Dedicación tiempo completo | |
| 10 | Isabel Mercedes Torres Garay | Planta TCO | LEI/LPI PROYECTO NEES | Dedicación LPI-LEI horas lectivas: 4 horas | 3 docentes dedicación parcial |
| 11 | Sergio Ramiro Briceño Castañeda | Planta TCO | Especialización en Educación en Tecnología | LEI horas lectivas: 4 horas | |
| 12 | Diana patricia García Ríos | Planta TCO | LEI/LPI PROYECTO NEES | Horas lectivas NEES | |
| 13 | Gary Gari Muriel Gary | Planta TCO | LEI/LPI MISI | Comisión de estudios | 1 docente Comisión de estudios |

1.2.2. Profesores Vinculación Especial: Tiempo Completo Ocasional

Actualmente, el proyecto curricular cuenta con los siguientes docentes de vinculación especial tiempo completo ocasional:



Tabla No 3: Profesores tiempo completo Ocasional - Fuente: Archivo LEI 2021

| No. | Docente | Tipo de vinculación | Proyecto | Dedicación a la LPI | TOTAL |
|-----|---------------------------|--|----------|---------------------|-------------------|
| 1 | Jhon Edgar Castro Montaña | DOCENTE TIEMPO COMPLETO OCASIONAL | LEI/LPI | Tiempo completo | 4 docentes TCO |
| 2 | Fabiola Alarcón Fernández | DOCENTE TIEMPO COMPLETO OCASIONAL | LEI/LPI | Tiempo completo | |
| 3 | Harold Beltrán Jiménez | DOCENTE TIEMPO COMPLETO OCASIONAL | LEI/LPI | Tiempo completo | |
| 4 | Lynn Marulanda Hidalgo | DOCENTE TIEMPO COMPLETO OCASIONAL | LEI/LPI | Tiempo completo | |

1.2.3. Profesores Vinculación Especial: Cátedra y honorarios

La LEI-LPI cuenta con 7 docentes de cátedra honorarios (pensionados o vinculados a otra entidad del estado) y 28 profesores de cátedra contrato. Es importante mencionar que este tipo de vinculación dificulta la participación plena de estos profesores en los diferentes grupos de trabajo y actividades académicas programadas en la licenciatura, pues su vinculación oscila entre 8 y 16 horas semanales, las cuales deben dedicar al desarrollo de sus cátedras. En este sentido, cabe destacar, que su participación ocurre de manera voluntaria y motivada por su compromiso profesional y no a las condiciones de vinculación que le ofrece la universidad.

Actualmente, el proyecto curricular cuenta con los siguientes docentes de vinculación especial:

Tabla No 4: Docentes Catedra - Fuente: Archivo LEI 2021

| No. | Docente | Tipo de vinculación | Dedicación a la LEI | Total Docentes |
|-----|---------------------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| 1 | Martha Cecilia Betancur | Honorarios | 6 | |
| 2 | Cesar Falla | Honorarios | 8 | |
| 3 | Juan Carlos Gaitán Rocha | Honorarios | 8 | |
| 4 | Angie linda Benavides Cortes | Honorarios | 8 | |
| 5 | Ángela Fernanda Cabrera Fonseca | Honorarios | 2 | |
| 6 | Wilmer Javier Cárdenas Benítez | Honorarios | 8 | |



| | | | | |
|----|--------------------------------------|------------|----|--|
| 7 | Johanna Milena Rey Herrera | Honorarios | 8 | 35 docentes vinculación especial - cátedra |
| 8 | Raúl Infante Acevedo | Cátedra | 16 | |
| 9 | José Arsecio Cabrera Paz | Cátedra | 10 | |
| 10 | William Camilo Africano | Cátedra | 8 | |
| 11 | Lady Marcela Cascavita | Cátedra | 14 | |
| 12 | Ximena Argote Pavi | Cátedra | 12 | |
| 13 | Ana María Leon Rodríguez | Cátedra | 10 | |
| 14 | Andrea Bernal Cortes | Cátedra | 16 | |
| 15 | Diana Catalina Carrión Pérez | Cátedra | 10 | |
| 16 | Giselle Castillo Hernández | Cátedra | 8 | |
| 17 | Herman Alberto Castrillón Sánchez | Cátedra | 16 | |
| 18 | Sergio Andrés Fajardo Rueda | Cátedra | 14 | |
| 19 | Gina Paola Gamboa Hernández | Cátedra | 2 | |
| 20 | Doris Lised García Ortiz | Cátedra | 8 | |
| 21 | Jeisson Alexander González | Cátedra | 16 | |
| 22 | Paola Andrea Lara Buitrago | Cátedra | 16 | |
| 23 | Jenny Larrota Murcia | Cátedra | 14 | |
| 24 | Alexandra Martínez Alzate | Cátedra | 8 | |
| 25 | Ángela Virginia Neira Uneme | Cátedra | 16 | |
| 26 | Magda Zulena Trujillo Rodríguez | Cátedra | 12 | |
| 27 | Elsa Ivonne Valencia Chaves | Cátedra | 8 | |
| 28 | Paola Andrea Vergara Amortegui | Cátedra | 16 | |
| 29 | Lina María Virviescas Molina | Cátedra | 10 | |
| 30 | Vicente Espitia Villa | Cátedra | 14 | |
| 31 | Claudia Patricia Orjuela Osorio | Cátedra | 14 | |
| 32 | Deissy Paola Mora Mora | Cátedra | 4 | |
| 33 | Jesús Esteban Barrantes Clavijo | Cátedra | 16 | |
| 34 | Andersson Hernando Lizarazo Guerrero | Cátedra | 14 | |
| 35 | Erly Mercedes García Orjuela | Cátedra | 4 | |

2. Procesos y Gestión Académica

En los procesos de gestión académica, se continúa realizando las actividades concernientes al desarrollo del proyecto curricular siguiendo el cronograma estipulado en el calendario académico RESOLUCIÓN No 044 (Julio 23 de 2021). Se realizó correctamente el proceso de cierre del periodo académico 2021-1 el 16 de octubre del año en curso. Por otra parte, se organizó los procesos y actividades necesarias para dar inicio al periodo académico 2021-3. Se ha mantenido las funciones en la coordinación, tales como: Atención a estudiantes, aspirantes y profesores, reuniones. Gestión de solicitudes de estudiantes (certificados, e ingresos, transferencias y demás trámites). Registro novedades de notas. Oficialización de



modalidades grados. Apoyo a procesos de movilidad académica y proceso de grados. Consejerías a estudiantes. Gestión de las solicitudes de estudiantes y docentes. Elaboración de informes y gestión y respuestas a solicitudes de la decanatura y otras dependencias.

Se ha realizado las reuniones con los diferentes actores e instancias de la universidad de manera virtual, acudiendo a diferentes herramientas tecnológicas. Así mismo, se ha garantizado la realización de las sesiones ordinarias y extraordinarias del Consejo Curricular, reuniones generales con docentes, reuniones de docentes por área, reuniones de vivencia y práctica, sesiones con el subcomité de Autoevaluación y Acreditación, reuniones con el grupo de fortalecimiento del plan de estudios, encuentros de consejería con estudiantes y reuniones con decanatura y otras instancias de la universidad.

2.1. Asistentes académicos

La Facultad asignó a la licenciatura 6 monitores para el periodo 2021-3, cuyas actividades se describen a continuación y las cuales se configuran en un aporte clave y significativo para los diferentes procesos académico-administrativos que realiza el proyecto curricular, especialmente los relacionados con la autoevaluación y acreditación.

Tabla No 5: Asistentes académicos. Fuente: Archivo LEI 2021

| No | ASISTENTE ACADEMICO | RESUMEN DE ACTIVIDADES Y FUNCIONES REALIZADAS ASISTENTES ACADEMICOS 2021-3 |
|----|-------------------------------------|--|
| 1 | LEYDI ALEJANDRA ACHURY | Factor 3. Profesores Factor 6. Investigación, innovación y creación artísticas y culturales. |
| 2 | DAYANE ALEJANDRA GONZÁLEZ ROZO | Factor 2. Estudiantes Factor 7. Bienestar Universitario |
| 3 | PAULA ANDREA RODRÍGUEZ MENDIETA | Acreditación General Factor 4. Procesos Académicos |
| 4 | KATHERINE ALEXANDRA GONZÁLEZ ROBAYO | Comité de Vivencia y Práctica Apoyo a Revista Infancia Recuperada Factor 5. Visibilidad Nacional e internacional |
| 5 | DANIELA ROCÍO RODRÍGUEZ PARRADO | Factor 9. Impacto de los egresados en el medio. Factor 1. Misión, visión y proyecto institucional y del programa. |
| 6 | JULIETH DANIELA VALLEJO RINCÓN | Apoyo Administrativo Factor 8. Organización, administración y gestión. Factor 10. Recursos Físicos y Financieros Apoyo Cátedra Infancias y Pedagogía |



2.2. Afiliación Asociaciones y afines

La licenciatura desde hace varios años interactúa con las siguientes redes y alianzas, colectivos académicos con los que se desarrolla trabajo colaborativo en la perspectiva de fortalecer la formación de maestros y aportar a la educación de las infancias.

Comité Interinstitucional de Práctica Formativa en Pedagogía Infantil. Este colectivo de trabajo que se configura como una red académica a la que se vinculó el proyecto curricular desde el 2009. Cuenta con la participación de 6 universidades que tienen programas de formación de maestros relacionados con la pedagogía infantil, la educación preescolar y la educación infantil: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de San Buenaventura y Universidad Monserrate. En el marco de las actividades académicas que se realizan con el comité, cada año se organiza un Encuentro Interinstitucional que cuenta con la participación de conferencistas nacionales e internacionales. Estos encuentros académicos contemplan el desarrollo de mesas temáticas, conversatorios y seminarios que involucran la discusión académica de diferentes temas, el intercambio experiencias y la presentación de trabajos desarrollados por profesores y estudiantes de diferentes universidades. Los ámbitos de reflexión versan sobre diferentes aspectos relacionados con la formación y el quehacer de los educadores infantiles, las prácticas pedagógicas y la educación de las infancias.

Red de Investigadores en Infancia. Red de interlocución académica, reconocimiento de saberes e intercambio de experiencias y prácticas diversas, La participación en esta red académica posibilita el desarrollo de acciones colectivas de mayor impacto, favorece la socialización de la información, promueve el debate colectivo sobre temas de interés y/o relevancia educativa y cultural y se constituye una fuerza social. Esta red está constituida por: Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Universidad Pedagógica Nacional; Universidad Libre; Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Universidad de la Sabana; Universidad Santo Tomás; Universidad de la Salle y CINDE

Jardines Infantiles de la Secretaria Distrital de Integración social, instituciones educativas de la Secretaria de Educación Distrital, Organizaciones no gubernamentales. Este grupo interinstitucional es un colectivo de instituciones que trabajan con la infancia. Desde el proyecto curricular nuestro vínculo con la red es a través del desarrollo de las vivencias y las prácticas formativas. Actualmente, se está ajustando y enriqueciendo la propuesta de vivencia y práctica para responder a las demandas socioeducativas actuales.



Red CIESD (Red colombiana de instituciones de educación superior para la discapacidad): es una red de instituciones educativas que orientan sus reflexiones y actuaciones en torno a tema educación y discapacidad. Se realiza un trabajo colectivo orientado a potenciar e implementar procesos de investigación, intercambio de experiencias, apoyo a generación de políticas educativas en discapacidad y propuestas educativas alternativas e incluyentes para personas en situación de discapacidad. La participación de la licenciatura en este colectivo académico se realiza desde un trabajo coordinado con el Proyecto Transversal Formación de profesores para poblaciones con necesidades educativas especiales -Proyecto NEES-. En el marco de la red se desarrollan encuentros y actividades de cooperación académica que se aterrizan en el desarrollo de eventos, experiencias, prácticas y propuestas relacionadas con la educación de las poblaciones en situación de discapacidad y su inclusión educativa.

REDMAIN - Cátedra Itinerante de Infancias y Paz. *La Red de Movilidad Académica de Programas de Licenciatura en Educación Infantil –REDMAIN* es una iniciativa interinstitucional que se propone dialogar sobre los retos y desafíos que las y los educadores infantiles asumen como profesionales de la educación, en torno a la pregunta por las infancias, las políticas públicas, la formación docente, la interculturalidad, la inclusión, la etnoeducación, la construcción de memorias históricas y la educación para la paz en las comunidades desde sus territorios.

Esta alianza interinstitucional está constituida por las siguientes Instituciones: Asociación Colombiana de Facultades de Educación -ASCOFADE-, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO-, Universidad Santo Tomás, Universidad Libre, Universidad El Bosque, Corporación Universitaria Iberoamericana, Fundación Universitaria Los Libertadores, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad de Los Llanos, Fundación Universitaria del Área Andina –AREA ANDINA- y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recientemente se ha vinculado el Politécnico Grancolombiano Institución Universitaria.

Durante los años 2020 – 2021 se han desarrollado varios eventos de Movilidad Académica de docentes y estudiantes, los cuales se han organizado alrededor de la Cátedra Itinerante de Infancias y Paz, desde la cual se promueven espacios académicos en los que docentes y estudiantes tienen la posibilidad de deliberar en torno a temas relacionados con las Infancias y la Paz, diálogos que son mediados por invitados nacionales e internacionales que participan en la Cátedra Itinerante. Estos espacios de reflexión académica se privilegia el diálogo de saberes y se promueve la participación de profesores y estudiantes, quienes



socializan y comparten sus investigaciones y experiencias con la comunidad universitaria que integra los encuentros.

2.3. Investigación:

2.3.1. Grupos de investigación.

La licenciatura cuenta con nueve (9) grupos de investigación; siete (7) de ellos reconocidos y clasificados por Colciencias y dos (2) reconocidos y registrados en la Facultad de Ciencias y Educación y el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico -CIDC- de la Universidad.

Los grupos de investigación que convergen en el proyecto curricular se articulan de distintas maneras. De acuerdo con lo anterior puede mencionarse que de los nueve (9) grupos, tres (3) -Equidad y diversidad en Educación, Emilio e Investigación social en lenguajes y cultura- se caracterizan por ser grupos que surgen de las dinámicas, discusiones teóricas y necesidades de las licenciaturas. Estos grupos tienen vinculación permanente con el proyecto curricular y aportan elementos significativos a la formación de los estudiantes y a las discusiones académicas que se adelantan en la licenciatura. Los profesores integrantes de estos en su gran mayoría se desempeñan como profesores de la Licenciatura. Por otro lado, el grupo Emilio y el grupo Investigación social en lenguajes y cultura son colectivos que respaldan los semilleros de investigación Emilio y Alunantes respectivamente.

El segundo colectivo, corresponde a cuatro (4) grupos de investigación que se conforman y emergen al interior de la licenciatura, pero que debido a las dinámicas flexibles de movilidad de los profesores dentro de la facultad y por intereses propios de formación han migrado hacia otros proyectos curriculares como especializaciones, maestrías y doctorados, y se articulan con el proyecto curricular desde sus investigaciones y producción académica enriqueciendo la formación integral de los estudiantes de la licenciatura. Este contacto directo y significativo se mantiene a través de profesores que pertenecen al grupo y desarrollan su quehacer docente e investigativo en la LPI y LEI y en los proyectos curriculares. Estos grupos son: Literatura, educación, comunicación; Infancias; Lenguaje discurso y saberes e; Intercitec. Entre otros aportes podemos destacar desde el grupo lenguaje discurso y saberes, la creación de la cátedra UNESCO y la revista Infancias Imágenes. El grupo de investigación Literatura, Educación y Lenguaje lidera el semillero de investigación Turas y tiene a su cargo, con otros grupos de investigación de la



Universidad el proyecto Acacia; que es uno de los tres proyectos que fueron seleccionados por el Programa Erasmus de la Unión Europea.

El tercer conjunto o colectivo de los grupos de investigación corresponden a los grupos que si bien no nacieron en la licenciatura sus aportes alimentan la formación de nuestros estudiantes y los docentes integrantes del mismo son docentes de la Licenciatura. En este conjunto están los grupos Educarte y Derechos Humanos Interculturalidad y derechos políticos en la escuela. Algunos de los aportes de estos dos grupos están referidos así: el grupo de investigación Educarte es el grupo que respalda el semillero Jaibaná. En el caso del grupo de investigación Derechos Humanos Interculturalidad y derechos políticos en la escuela, este acompaña el Semillero LETA y a partir de sus aportes investigativos se crea un espacio académico dentro de la LPI que se llama “Construcción de subjetividades femeninas en niños y niñas de preescolar”.

En la siguiente tabla se describen con detalle la información de los grupos de investigación que nutren los procesos académico-investigativos del proyecto curricular:

Tabla No 6: Grupos de investigación LPI-LEI
Información tomada de informe Autoevaluación licenciatura en Educación Infantil

| Grupo de investigación | Categoría de Colciencias | Categoría Colciencias actual | Líder | Área de conocimiento | Profesores |
|--|--------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| Equidad y Diversidad en Educación (Grupo que nace y permanece en la LPI) | A Vigencia hasta 2019-12-05 | B Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Betty Sandoval Guzmán | Ciencias Sociales Ciencias de la Educación | Betty Sandoval Guzmán (directora) Angie Linda Benavides Cortes Ingrid Sissi Delgadillo Cely Diana Patricia García Ríos Nohora Patricia Ariza Hernández María del Socorro Jutinico |
| Emilio (Grupo que nace y permanece en la LPI) | A Vigencia hasta 2019-12-05 | A Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Absalón Jiménez Becerra | Humanidades -- Otras Humanidades | Absalón Jiménez Becerra. (Director) Angela Virginia Neira Uneme. María Pastora Giraldo Veloza. Mauricio Enrique Lizarralde Jaramillo. Mileidy Sáenz Suárez |
| Infancias (Grupo que nace y migra a otros proyectos curriculares) Profesor que hace el enlace. (Daniel Hernández) | C Vigencia hasta 2019-12-05 | C Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Cecilia Rincón Verdugo | Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación | Cecilia Rincón Verdugo (Director) Daniel Hernández |
| Lenguaje, discurso y saberes (Grupo que nace y migra a otros proyectos curriculares) profesor que hace el enlace (Omaira Tapiero) | C Vigencia hasta 2018-05-20 | C Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Flor Alba Santamaria Valero | Humanidades Idiomas y Literatura | Flor Alba Santamaria (Director) Omaira Tapiero |



| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|---|--|
| INTERCITEC (Grupo que nace y migra a otros proyectos curriculares) Profesor que hace el enlace (Lyda Mojica) | A1 Vigencia hasta 2019-12-05 | A1 Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Adela Molina Andrade | Ciencias Sociales Ciencias de la Educación | Adela Molina Andrade (Director) Lyda Mojica |
| Educarte (Grupo que nace en otro proyecto y aporta a la LPI) Profesor que hace el enlace (Hamlet Santiago González) | B Vigencia hasta 2019-12-05 | C Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Tomas Sánchez Amaya | Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación | Tomas Sánchez Amaya (director) Hamlet Santiago González |
| Literatura, educación, comunicación. (Grupo que nace y migra a otros proyectos curriculares) Profesor que hace el enlace (Isabel Torres) | C Vigencia hasta 2019-12-05 | C Convocatoria 833 de 2018 con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria | Carolina Martínez Uzeta | Ciencias Sociales -- Ciencias de la Educación | Yury Ferrer (director) Carolina Martínez Uzeta, Isabel Torres Garay, Miriam Borja |
| Investigación Social en Lenguajes y Culturas (Grupo que nace y permanece en la LPI) | Grupo sin calificación. Avalado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. | | Gary Gari Muriel | Lenguaje y cultura | Gary Gari Muriel (director) Yamilet Angulo Noguera. Jennifer Catalina Acosta Díaz. Eduard Alberto Arriaga Arango. Aida Marcela Gutiérrez Molano. Carlos Daniel Ortiz Caraballo. Edilson Silva Liévano. Elsa Ivonne Valencia Chaves. |
| Derechos Humanos, interculturalidad y derechos políticos en la Escuela (Grupo que nace en otro proyecto y aporta a la LPI) Profesor que hace el enlace (Rafael Marroquín) | Grupo sin calificación. Avalado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. | | Maritza Pinzón Ramírez | Derechos Humanos. Política pública de niñez | Maritza Pinzón Ramírez Rafael Marroquín |

2.3.2. Semilleros de investigación

Actualmente el proyecto curricular cuenta con 9 grupos Semilleros de Investigación, que son liderados por docentes de planta y tiempo completo ocasional y docentes de cátedra. A continuación, se describen las principales características de los semilleros. Cabe mencionar que la formación en investigación de los estudiantes se fortalece con la participación de, un significativo número de ellos, en los diferentes semilleros de investigación de la licenciatura y de otras licenciaturas y, en de otras facultades de la Universidad.

En la siguiente tabla se describe la información de semilleros:

Tabla 7: semilleros de investigación

| | | | | |
|---------|----------------------|-----------------|-------------|--------------------|
| Aprobó: | Fecha de aprobación: | Página 11 de 29 | Versión: 01 | Informe de Gestión |
|---------|----------------------|-----------------|-------------|--------------------|



Información tomada de informe Autoevaluación licenciatura en Educación Infantil

| Nombre del Semillero | Grupo al que está adscrito | Nombre del estudiante líder | Nombre del profesor tutor del semillero | No. de estudiantes | Temáticas de trabajo | Estado |
|--|--|------------------------------------|--|--------------------|--|---|
| ALUNANTES Tripulantes de la esencia en Tránsito a la Equidad | Grupo -ISLC- Investigación social en lenguaje y culturas. (Grupo de investigación que nace y permanece en la LPI) | Paula Camila Manrique Ordoñez | Gary Gari Muriel (Profesor de la LPI) | 16 | Género desde la estética | Activo |
| LETA Leidy Tabares | Derechos Humanos en la escuela (Grupo de Investigación que nace en otro proyecto curricular, pero alimenta la formación de los estudiantes) | Nelcy Rocio Garzón | Rafael Marroquín (Profesor de la LPI) | 7 | Enfoques de género y las perspectivas feministas | Activo |
| GRILEIDI | Lenguaje, Discurso y Saberes (Grupo de investigación que nace en la LPI, migra a la especialización y Maestría en Infancia y mantiene su vínculo con la LPI) | Sandra Velasco | Omaira Tapiero (Profesora de la LPI) | 8 | Estudio de saberes, discursos y lenguaje pedagógicos | No activo |
| TURAS | Literatura, educación, comunicación. Grupo de investigación que nace en la LPI, migra a la Maestría en investigación social y mantiene su vínculo con la LPI Proyecto Acacia | Cristhian Jhoan Torres Pachón | Isabel Torres (Profesora de la LPI) | 7 | Educación para el reconocimiento de las diferencias, Modelo social de la discapacidad y la Atención educativa al espectro de la diversidad humana | Activo |
| EMILIO | EMILIO (Grupo de investigación que nace y permanece en la LPI) | Mayra Alejandra Barreto García | Absalón Jiménez (Profesor de la LPI) | 3 | Infancia desde una perspectiva histórica, social y cultural. | Activo |
| JAIBANÁ | EDUCARTE (Grupo de Investigación que nace en otro proyecto curricular, pero alimenta la formación de los estudiantes) | Olga Lucia Roso | Hamlet Santiago González (Profesor que presta sus servicios a la LPI) | 4 | Educación y pedagogía. Cultura y Educación | Activo |
| MUJERMARTE Construcción emocional tejiendo encuentros creativos | Surge de la línea de subjetividades, diversidad y estética | Liz Estefani Méndez Peñuela García | Fabiola Alarcón (Profesora de la LPI) | 17 | Lo artístico. La Sororidad y hermandad entre mujeres. | Activo |
| DIÁLOGOS DE PULGARCITA | Surge con el apoyo del Grupo -ISLC- Investigación social en lenguaje y culturas. | Alejandra Monroy Romero | Ivonne Valencia (Profesora de la LEI) | 14 | Reflexiones en torno a vivencias y prácticas, diálogos en educación y formas de acción ciudadana | Activo |
| INFANCIAS | Surge en el grupo INFANCIAS | Stephania Miranda | Ana Brizet Ramírez Cabanzo Lynn Marulanda | 10 | Campo de estudios de las Infancias, la sistematización de experiencias y la formación de maestros. | Activo |
| EN-TRAMANDO | EQUIDAD Y DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN | | Ingrid Delgadillo | | La interculturalidad, el buen vivir, los saberes ancestrales y las prácticas corporales, meditativas, narrativas e introspectivas de la re-existencia. | En proceso de creación |
| SOY TU ESPEJO | Articulación con el grupo de investigación AMAUTAS | Joanht Nicolás Jiménez | Elkin Agudelo Giselle Castillo H Paola Andrea Vergara A | | El objetivo del semillero es conocer las diferentes teorías sobre la inteligencia y educación emocional, reconociendo los conceptos | En proceso de articulación e institucionalización |



desde la práctica del propio autoproceso, buscando que en medio de la producción intelecto-emocional se pueda crear redes de educación emocional con diferentes entidades educativas, las cuales no permitan ir configurando una política sobre la misma.

2.4. Semilleros de investigación

Dadas las circunstancias de confinamiento, todas las actividades académicas se han desarrollado desde la virtualidad y se continuaran programando bajo esta modalidad de acuerdo con las directrices de la universidad y a las disposiciones del gobierno nacional sobre la emergencia sanitaria. No obstante, es importante mencionar que lo anterior no ha es impedimento para organizar e implementar encuentros académicos virtuales con docentes y estudiantes para avanzar en reflexiones propias de la formación docente y del fortalecimiento del plan de estudios.

El proyecto curricular en compañía de los docentes programó encuentros de reflexión, en donde los estudiantes podían ingresar y participar de forma independiente y autónoma. Estos encuentros permitieron debatir diferentes temas y contribuir al crecimiento y apoyo entre la comunidad Universitaria. En el siguiente cuadro se puede ver los eventos realizados durante la vigencia del año 2021:

Tabla No 8: Eventos académicos - Fuente: Archivo LEI

| NOMBRE | LUGAR Y FECHA | RESPONSABLES E INVITADOS | ASISTENTES |
|---|--|---|------------------------|
| Cátedra Infancias y Paz “Política Pública, Infancias y Formación de Maestros” | 3 de marzo 2021 (06:00 pm) | Responsable: Semillero Infancias Coordinación - REDMAIN, profesora Ana Brizet Ramírez | Estudiantes y docentes |
| Evento “Cierre de Vivencia en la virtualidad 2020-3” Evento “La Vivencia en la virtualidad 2021-1” | Primer semestre | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Profesora Omaira Tapiero – Comité de Vivencia | Estudiantes y docentes |
| Encuentro de Profesores del Proyecto Curricular de Licenciatura en Educación Infantil | Martes 27 de abril de 10 am. a 12m. Encuentro virtual | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Invitados: Todos los profesores del Programa | 35 docentes |
| Reunión extraordinaria de profesores – acuerdos | 03 mayo 2021 (2:00 pm) | Estudiantes y docentes | |



| | | | |
|---|--|---|--|
| asamblea | | | |
| Asamblea triestamentaria | 04 mayo 2021 (10:00 am – 12:00 pm) | Consejo curricular, BELEPI | |
| Asamblea triestamentaria LEI y LPI | 04 mayo 2021 (10:00 am – 12:00 pm) | Representante estudiantes BELEPI | |
| II encuentro de profesores LEI | 10 mayo 2021 (09:00 am – 11:00am) | | |
| Historia social y económica de Colombia en el siglo XX | 10 al 14 mayo 2021 | Ivonne Valencia, Alexandra Martínez, Cesar Junca, Diana Nocua, Vladimir Ariza y José González | |
| Conversatorio auto cuidado y primeros auxilios en el paro | 12 de mayo 2021 (5:00 pm – 7:00 pm) | Representación estudiantil ASAB y Bienestar Institucional FCE y Lyyn Marulanda | |
| Historia social y económica de Colombia en el siglo XX | 12 mayo 2021 (08:00 am – 11:0 am) | Ivonne Valencia, Cesar Junca, Vladimir Ariza y Alexandra Martínez | |
| Crisis, transformación social y juventud. Una mirada a la coyuntura actual | 12 mayo 2021 (06:00 am a 08:00 am /10:00 am a 12:00 pm) | Esteban Barrantes | |
| Conversatorio: La minga como acción de resistencia de los pueblos indígenas | 13 mayo 2021 (02:00 pm a 4:00 pm) | Invitado: Aníbal Rivera (pueblo indígena ancestral ambaló – Cauca) Responsable: Grupo de Investigación Equidad y Diversidad en Educación | |
| Taller creación de imágenes acompañamiento a la elaboración de narrativas alrededor del miedo, las infancia y el cuerpo | 13 mayo 2021 (10:00 am – 12:00 pm) | Fabiola Alarcón, Andrea Bernal | |
| Introducción al tema e la memoria histórica | 13 mayo 2021 (12:00 pm – 02:00 pm) | Vladimir Ariza y Camilo Africano | |
| Cine Foro- Análisis crítico y comparativo de la coyuntura actual del país a la luz de otras realidades | 13 mayo (06:00 am – 08:00am) | Lyda Mojica y Johanna Rey | |
| Concierto “Un canto por la memoria y la esperanza” Celebración Día del Maestro/a LEI-LPI | 14 de mayo (5:00pm) | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Grupo BELEPI | |
| Conversatorio la Fotografía como reflejo de la realidad que vivimos en Colombia | 14 de mayo (03:00 pm) | Juan Carlos Gaitan | |
| Análisis del discurso en noticias de medios tradicionales y medios alternativos sobre la mirada del otro y el enemigo | | Andrea Bernal, Vladimir Ariza, Ángela Neira | |
| Entre ayer y hoy: | 19, 20 y 21 mayo | Ivonne Valencia, Alexandre | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| Construcciones y sentidos en las formas de representación social. La república liberal, la violencia bipartidista y el frente nacional | 2021 (08:00 – 11:00 am) | Martínez, Vladimir Ariza y Cesar Junca | |
| Voces de las infancias y sus familias en el paro: Creación de una memoria contextual | 19 mayo 2021 (03:00 pm – 05:00 pm) | Juan Carlos Gaitán | |
| Abrazando la interculturalidad caminando la minga. El Tichajil y la re-existencia indígena Ixil | 20 mayo 2021 (02:0 pm a 04:00 pm) | Grupo de Investigación Equidad y Diversidad en Educación | |
| La canción protesta en América Latina | 24 mayo 2021 (04:00 pm – 08:00 pm) | Natalia Márquez y Camilo Africano | |
| Cátedra Infancias y Paz-Sistematización de experiencias pedagógicas | 24 mayo 2021(06:00 pm) Encuentro virtual programado Red RITA | Responsable: Semillero Infancias Coordinación - REDMAIN, profesora Ana Brizet Ramírez | |
| Abrazando la interculturalidad. Caminando la Minga. Resistencia y proximidad: una lectura ética el poder político de la movilización social | 27 mayo 2021 (02:00 pm – 04:00 pm) | Grupo Equidad y diversidad en Educación | |
| Abrazando la interculturalidad caminando la minga: Tejiendo la palabra “Resistencia de la vida” | 03 de junio 2021 (03:00 pm – 05:00 pm) | Grupo Equidad y Diversidad En Educación | |
| Tertulia musical y música en vivo episodio II | 02 de junio 2021 (10:00 am) | Camilo Africano y Natalia Márquez | |
| Conversatorio: Memes reacciones frente al feminismo. Violencia y hostilidad en memes de internet | 03 de junio 2021 (08:00 am) | Magda Trujillo | |
| Cine foro: La noche de los Lápices | 03 junio 2021 (08:00 am – 10:00 am) | Jenny Larrota | |
| Taller Bienestar institucional y Proyecto Curricular de LPI-LEI, "LA ANSIEDAD UN ENEMIGO OCULTO" | 03 junio 2021 (04:00 pm – 10:00 am) | Estudiantes, Docentes y Administrativos | Participación abierta a docentes y estudiantes |
| Encuentro musical, para construir otras formas de resistir | 08 mayo 2021 (03:00 pm – 05:00 pm) | Camilo Africano y Paola Vergara | |
| Reunión de Movilidad de Estudiantes entre la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) y la | 01 junio 2021 | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Profesora Lyda Mojia del Factor 5 de Internacionalización | |



| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Licenciatura en Educación Infantil. | | CERI – director y profesionales a cargo | |
| Movimiento estudiantil en América Latina: Un acercamiento a los casos de Argentina, Chile, Colombia y México | 10 junio 2021 (10:00am) | Fabiola Alarcón, Andrea Bernal, Ángela Neira y Vladimir Ariza | |
| I Coloquio Pedagogía en las calles II paro nacional | 28, 29 y 30 junio 2021 | Se promovió esta convocatoria por parte de los estudiantes; fue aplazada y se está reactivando para esta culminación 2021-1 | |
| Episodios sobre la memoria | 10 junio 2021 (12:00 pm – 02:00 pm) | Vladimir Ariza y Camilo Africano | |
| El abrazo del tango es tiempos de resistencia | 16 junio 2021 (09:00 am) | Gina Gamboa | |
| Taller poesía y resistencia | 1 de junio (02:00 pm) | Ángela Neira y Andrea Bernal | |
| V Congreso de Investigación e Innovación en Educación, Compromiso y horizontes de investigación y experiencia pedagógica de maestros y agentes educativos: Prácticas, Narrativas y diversidades”. | 24, 25 y 26 de junio | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Profesora Nohora Ariza Cátedra Infancias y Pedagogía LEI Estudiantes y docentes Maestría en Educación –ME-UD– y Cátedra de Infancias y Pedagogía de la Licenciatura en Educación Infantil. | |
| Conversatorio: Infancia, educación y política en Bogotá | 29 junio 2021 (02:00 pm – 04:00 pm) | Lynn Marulanda | |
| Reunión profesores | 30 junio 2021 (12:00 pm a 01:30 pm) | Coordinación LEI | |
| Asamblea Biestamentaria | 02 julio 2021 (03:00 pm) | Coordinación LEI y Representante estudiantes BELEPI | |
| Reuniones con Bienestar y Grupo BELEPI | Se han programado varios encuentros con la Coordinadora de Bienestar, docentes y estudiantes. | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Profesores Factor de Bienestar | |
| Desarrollo del Taller: "Una mirada a la permanencia desde la psicología y la normatividad" <i>Tema Tips de reconocimiento de situaciones que afecten al estudiante en el rendimiento académico</i> | Viernes 9 de julio de 2021(10:00 am) | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Profesores Factor de Bienestar Grupo de Permanencia de Bienestar Institucional | Estudiantes Docentes |



| | | | |
|---|--|--|---|
| Reunión con el Director Centro de Bienestar Institucional - Tito Ernesto Gutiérrez Daza | 15 de julio (11:00 am – 1 pm) | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Profesores Factor de Bienestar | |
| Reuniones de Entrega de Procesos y Empalme con docentes salientes y entrantes de Vivencia, líneas de profundización | | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez | |
| Encuentro de profesores y estudiantes “No podemos seguir igual” | 11 agosto 2021 (08:00 am – 10:00 am) | Coordinación LEI y Comité de Vivencia | Estudiantes Docentes |
| Reuniones de Consejería promovidas desde la Coordinación | A lo largo de abril, mayo, junio y agosto | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Consejeros | Grupos de cada nivel, docentes y Consejeros |
| Gestión de los procesos de participación estudiantil a través de las Consejerías, para elegir los representantes | Durante la segunda semana de agosto | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Consejeros | Grupos de cada nivel, docentes y Consejeros |
| Reuniones del Comité de Vivencia con estudiantes y profesores | Durante el semestre se han hecho varios encuentros para orientar los procesos de Vivencia y Práctica | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Profesora Omaira Tapiero – Comité de Vivencia | Estudiantes Docentes |
| Encuentro de profesores y estudiantes | 11 agosto 2021 (08:00 am – 09:45 am) | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez | Estudiantes Docentes |
| Reunión modalidad trabajo de grado ciclo profundización 7 y 8 semestre | 02 septiembre 2021 (08:00 am – 10:00 am) | Coordinador líneas de profundización profesor Harold Beltrán | |
| Reunión modalidad trabajo de grado ciclo profundización 9 y 10 semestre | 03 septiembre 2021 (10:00 am – 12:00 m) | Coordinador líneas de profundización profesor Harold Beltrán | |
| Primer encuentro de semillero de investigación del programa de Licenciatura en Educación Infantil | 16 septiembre 2021 (03:30 pm – 06:30 pm) | Responsable: Semillero Infancias Coordinación profesora Ana Brizet Ramírez | Estudiantes Docentes |
| Socialización Líneas de profundización | 05 de octubre 2021 (11:00 am – 01:00pm) | Coordinador líneas de profundización profesor Harold Beltrán | Estudiantes Docentes |
| Cátedra de Infancia y Paz | 17 de noviembre 2021 (06:00 pm) | Responsable: Semillero Infancias Coordinación - REDMAIN, profesora Ana Brizet Ramírez | |
| Reunión general estudiantes Vivencia Educación | Viernes 19 noviembre (07:00 am – 09.00 am) | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez Profesora Omaira Tapiero – Comité de Vivencia | Estudiantes Docentes |
| Reunión general estudiantes Práctica Formativa | Lunes 22 noviembre 2021 | Responsable: Coordinación - Profesora Ana Brizet Ramírez | Estudiantes Docentes |



| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | (07:00 am – 09.00 am) | Profesora Omaira Tapiero – Comité de Vivencia | |
| Primer foro universitario: Hablemos de Equidad de género, Derechos Humanos y Diversidad Sexual en la Facultad en Ciencias y Educación UDFJC | Del 23 al 26 de noviembre 2021 (08:00 am – 04:00 pm) | Equipo de Profesores del Grupo de trabajo académico Cultura Democrática y Género (CDG) | Estudiantes Docentes |
| Revista Infancia Recuperada: Algunas miradas de práctica formativa y evaluación de maestros para la infancia | 3 de diciembre de 2021 de 2:00 pm a 5:00 pm | Lynn Marulanda, Esteban Barrantes, Fabiola Alarcón, Artista invitada (Natalia Márquez) | 150 aprx. |

3. Pasantías, convenios o acuerdos para prácticas académicas.

3.1. Pasantías

A través de la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias y Educación se gestiona y suscribe convenios con diferentes entidades que permite a las estudiantes de la licenciatura realizar sus pasantías. Por el momento, no se han formalizado pasantías, dado que las instituciones con las que se tiene convenio han aplazado el proceso, a causa de la situación de aislamiento preventivo obligatorio decretado por el gobierno nacional.

3.2. Vivencias y Prácticas

El Comité de Vivencia y Práctica con el apoyo de los profesores y el aval del consejo curricular está implementando una propuesta para el desarrollo de las vivencias y prácticas que está en ejecución, la cual busca ajustar el proceso formativo a las demandas y necesidades del trabajo en la virtualidad, dada la situación de aislamiento obligatorio en que se encuentra actualmente el país.

La propuesta que está adelantando el comité de práctica de la licenciatura aporta elementos para transitar de la concepción presencial de práctica pedagógica, hacia la concepción de presencialidad mediada por tecnologías. Ello significa avanzar en procesos de capacitación en el manejo de plataformas y dispositivos que apoyen el proceso pedagógico y en la construcción de una estrategia discursiva que facilite el diálogo pedagógico. Se están desarrollando las prácticas en instituciones educativas y también se ha avanzado en la apertura de procesos de práctica en contextos alternos a las instituciones, tales como la casa, la familia, el vecindario, espacios en los habitan los estudiantes y en los que tienen contacto con niños y niñas con quienes pueden desarrollar experiencias pedagógicas significativas. *“Con este panorama, la*



experiencia pedagógica a ser fortalecida dentro de los espacios de la Vivencia/Práctica, se asume a través de los ecosistemas comunicativos propios de esta Sociedad de la Información, en la que los desarrollos técnicos, tecnológicos y lingüísticos están atravesados por un nuevo entorno cultural en el que convergen viejas y nuevas tecnologías...” (Documento propuesta Comité Vivencia y práctica, 2020) ¹.

A continuación, se mencionan los espacios académicos que realizan vivencias y prácticas en instituciones y espacios no convencionales:

Tabla No. 9. Espacios académicos de vivencia y práctica

| PROYECTO CURRICULAR | COD. | NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO | GRUPOS PROGRAMDOS POR SEMESTRE |
|------------------------------------|--------------|--|---------------------------------------|
| Licenciatura en Educación Infantil | 24607 | Vivencia: contextos de comunicación niños, niñas y adultos | 4 |
| Licenciatura en Educación Infantil | 24611 | Vivencia: construcción del conocimiento por los niños, las niñas y los saberes del maestro | 4 |
| Licenciatura en Educación Infantil | 24615 | Vivencia: pensamiento tecnológico en los niños, las niñas y el adulto | 4 |
| Licenciatura en Educación Infantil | 24621 | Vivencia: imaginación, fantasía y creación | 4 |
| Licenciatura en Educación Infantil | 24624 | Vivencia: cultura, infancias y sociedad | 4 |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 4849 | Práctica Formativa I | 4 |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 4854 | Práctica Formativa II | 3 |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 4859 | Práctica Formativa III | 3 |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | 4864 | Práctica Formativa IV | 4 |

Internacionalización

3.2. Invitados Internacionales

En este momento licenciatura no cuenta con invitados internacionales.

¹ Propuesta de vivencia y práctica en la virtualidad (2020). Documento Comité de vivencia/práctica. Coordinadora Omaira Tapiero.



3.3. Movilidad académica:

Estudiantes que se encuentran en este semestre en alguna de las modalidades de movilidad académica dispuestas por el CERI para el periodo 2021-3, tal como se muestra en la siguiente tabla.

3.3.1. Estudiantes visitantes

Tabla No 10: Movilidad académica. Fuente: CERI 2021

| N | APELLIDOS Y NOMBRES | UNIVERSIDAD ORIGEN | PERIODO ACADÉMICO |
|---|-------------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Úrsula Fabiana Díaz Vera | UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO (UPAO) PERÚ | 2021-1 |
| 2 | María Fé Goicochea Castillo | | |
| 3 | Ruby Vanessa Sánchez Méndez | | |
| 4 | Vania Nicole Milagros Bazán Chávez | | |
| 5 | Joel Alexis Faundez | ARGENTINA (UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO) | 2021-3 |
| 6 | Adriana Alexandra Sarmiento Arévalo | COLOMBIA (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL) | |
| 7 | Ana María Chambueta Abril | COLOMBIA (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL) | |
| 8 | Jennifer Andrea Mendoza Cortés | COLOMBIA (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL) | |

La experiencia de movilidad académica ha contribuido en el fortalecimiento de la formación personal y profesional de los y las estudiantes, quienes han tenido oportunidad de conocer otras culturas, intercambiar experiencias, explorar propuestas innovadoras sobre educación para las infancias e interactuar en diferentes espacios y eventos con la comunidad académica de las universidades que les recibieron. Esta experiencia formativa ha sido significativa y se configura como una valiosa oportunidad para afianzar sus aprendizajes y fortalecer su formación como docentes.

4. Autoevaluación y Acreditación

El Ministerio de Educación Nacional concedió la renovación de Acreditación de Alta Calidad al programa de Licenciatura en Educación Infantil por el término de seis (6) años mediante Resolución No 006087 del 12 junio del 2019 y la renovación del registro



calificado según resolución 014212 del 10 de diciembre de 2019, por una vigencia de siete (7) años.

Cabe mencionar que desde el proyecto curricular se ha realizado seguimiento y revisión permanente de nuestras intencionalidades formativas, nuestras interacciones pedagógicas y ejercicios evaluativos -de cara al impacto en el entorno y en el desempeño profesional de nuestras egresadas y egresados-, lo cual nos ha permitido identificar los logros alcanzados, valorar y potenciar las fortalezas con las que contamos, así como visibilizar las fragilidades con miras a su mejoramiento y resolución. Como resultado de este trabajo juicioso y sistemático se elaboró el informe del proceso de autoevaluación que contempla el periodo comprendido entre 2018 y 2021 y da cuenta de la pertinencia y calidad de la propuesta de formación de Licenciados en los dos proyectos vigentes: Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPI) y Licenciatura en Educación Infantil (LEI). Este informe de autoevaluación fue entregado en el mes de diciembre de 2020 a la coordinación de la Autoevaluación y Acreditación de la Facultad y estamos esperando las observaciones y recomendaciones al documento entregado. En la siguiente tabla se presenta información detallada de la distribución de trabajo por factor:

Tabla No 11: Distribución de Responsabilidades AA. Fuente: actas subcomité AA 2021

| PROCESOS AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN | DOCENTE RESPONSABLE | MONITOR DE APOYO |
|--|---|--|
| Factor 3. Profesores | Fabiola Alarcón faalarco@hotmail.com Isabel Torres isamtg@hotmail.com | Leidy Alejandra Achury Sánchez Correo: laachurys@correo.udistrital.edu.co |
| Factor 6. Investigación, innovación y creación artísticas y culturales. | Socorro Jutinico mjutinicofernandez@gmail.com Ingrid Delgadillo ingriddelgadillo@gmail.com | |
| Factor 2. Estudiantes | Rafael Marroquín marroquis6@gmail.com Omaira Tapiero otapiero@udistrital.edu.co | Dayane Alejandra González Rozo Correo: dayagonzalezr@correo.udistrital.edu.co |
| Factor 7. Bienestar Universitario | Lynn Marulanda lynnmaruland@hotmail.com | |
| Acreditación General | Ingrid Delgadillo ingriddelgadillo@gmail.com | Paula Andrea Rodríguez Mendieta Correo: paarodriguezm@correo.udistrital.edu.co |
| Factor 4. Procesos Académicos | Nohora Ariza nparizah@udistrital.edu.co Diana García Ríos dpgarciar@udistrital.edu.co | |



| | | |
|--|---|--|
| | Betty Sandoval G betsagu@gmail.com | |
| | Yamilet Angulo pedagogiayliteratura@gmail.com | |
| Comité de Vivencia y Práctica | Omaira Tapiero otapiero@udistrital.edu.co | Katheryn Alexandra González Robayo Correo: kagonzalezr@correo.udistrital.edu.co |
| Apoyo a Revista Infancia Recuperada | Ana Brizet Ramírez anabrizet@gmail.com | |
| | Yamilet Angulo pedagogiayliteratura@gmail.com | |
| Factor 5. Visibilidad Nacional e internacional | Lyda Mojica lydamr@yahoo.es | |
| Factor 9. Impacto de los egresados en el medio. | Jhon Castro Montaña jecm1419@yahoo.com Gary Gari Muriel exaltatio@gmail.com | Daniela Rocío Rodríguez Parrado Correo: darrodriguezp@correo.udistrital.edu.co |
| Factor 1. Misión, visión y proyecto institucional y del programa. | Harold Beltrán haroldbeltranj@yahoo.es hbeltranj@gmail.com | : |
| Apoyo Administrativo | Ana Brizet Ramírez abramirez@udistrital.edu.co | Julieth Daniela Vallejo Rincón Correo: jvallejor@correo.udistrital.edu.co |
| Factor 8. Organización, administración y gestión. | Asistentes Administrativos LPI-LEI licpedagogiainfantil@udistrital.edu.co | |
| Factor 10. Recursos Físicos y Financieros Apoyo Cátedra Infancias y Pedagogía | | |

6. Resultados y Logros (Indicadores – Estadísticas)

A continuación, los principales resultados e indicadores de la gestión académico-administrativa de la LPI/LEI alcanzados en cada periodo académico.



Tabla No 11: Resultados y logros. Fuente: archivos LEI 2021

| RESULTADOS Y LOGROS ACADEMICOS | 2021 |
|--|--|
| Informe A y A | 1 documento: Primer informe de Autoevaluación entregado a A y A de la Facultad de Ciencias y Educación |
| Grupos de investigación | 9 GRUPOS 31 docentes investigadores |
| Semilleros de investigación | 11 GRUPOS 13 docentes, 86 estudiantes |
| Cumplido docentes | 38 cumplidos por mes |
| Ingreso de Novedades de notas | 17 cartas de solicitud novedad de nota (2021-3) |
| Expedición de certificados de estudio y prácticas académicas periodo académico | Aproximadamente 38 certificados/ mes |
| Adición y cancelación de espacios | Aproximadamente 345 (2021-3) |
| Paz y salvos (grados diciembre) | 26 (2021-3) |

El equipo administrativo y docente realizó un trabajo juicioso y dedicado que contribuyó con el seguimiento e implementación oportuna y pertinente de estos procesos, lo que permitió el aprovechamiento de recursos y la identificación de fortalezas, debilidades y acciones de mejora para cualificar la formación que ofrecemos a maestras y maestros para la infancia.

Además del equipo administrativo de base y el Consejo Curricular, la licenciatura ha contado con el apoyo del colectivo de profesores adscritos al programa, lo cual facilita el seguimiento y cumplimiento de los compromisos académicos y administrativos. En tal sentido cabe resaltar que contamos con los siguientes grupos de trabajo académico que se configuran como el soporte y esencia de todos los procesos que se adelantan en el proyecto curricular: Coordinadores de Área, Subcomité de Autoevaluación y Acreditación, Comité de Vivencia/Práctica, Grupo Académico De Fortalecimiento del plan de estudios, Comité de la Revista Infancia Recuperada y el Grupo de Estudiantes Asistentes Académicos.



Actualización de la página de la licenciatura con información de la LEI. También se ha logrado divulgar la información en forma permanente y actualizada mediante la página de Facebook Información permanente y actualizada a profesores y estudiantes. Se resalta la creación del Canal de Youtube de la Licenciatura, como otro medio de divulgación de los procesos que desarrolla el Programa.

Link de acceso: <https://www.youtube.com/channel/UCqFkajoRNN6UWLZJbYVGnEw>

El fortalecimiento del Comité de Vivencia, logrando instalar mayores debates de reflexión pedagógica y de proposición colectiva que respondan a la coyuntura actual de trabajo en la virtualidad, la movilización social y las realidades de las infancias.

Las dinámicas de Bienestar de Estudiantes y Docentes se han promovido con más fuerza, gracias a la articulación con del Factor de Bienestar con el Grupo Belepi y la Unidad de Bienestar Institucional; los encuentros realizados han permitido organizar espacios de atención más particular. Las Consejerías se han alentado con un sentido de mayor acompañamiento y atención para los grupos. El Programa ha propuesto a Bienestar, la realización de:

- La SEMANA DEL BIENESTAR en el proyecto curricular con acciones concentradas en torno a nuestra comunidad académica durante una semana completa, de suerte que podamos responder, tanto a las solicitudes de estudiantes como en el apoyo sostenido durante al menos tres días consecutivos al cuerpo profesoral altamente afectado por las situaciones antes que aquejan su salud emocional y psicológica.
- El ACOMPAÑAMIENTO SOSTENIDO OBLIGATORIO a los casos más graves de salud mental de las estudiantes que en comunicación con sus profesores denuncian situaciones de maltrato familiar, estado crítico psicológico y tentativas de suicidio.
- Un ACTO SIMBÓLICO ADMINISTRATIVO DE LUTO, donde se realice un acto conmemorativo que recuerde y conmemore los docentes, estudiantes y administrativos fallecidos por COVID-19, también realizando acompañamiento para el manejo del duelo.
- Una AGENDA CONJUNTA que recoja las necesidades de la comunidad educativa del Programa Curricular de la Licenciatura en Educación Infantil/ Pedagogía Infantil, y por ende se pueda actuar en consecuencia.



El Currículo alterno desarrollado por los docentes del Programa Curricular hizo emerger dimensiones de la formación pedagógica y política que en estos momentos se están abordando como puntos de reflexión. Quedan aprendizajes de estos escenarios que son necesarios de retomar y pensar a la luz de las preguntas del horizonte misional del Programa.

Por otro lado, la Coordinación emitió total respaldo a la realización del **“Primer foro Universitario: Hablemos sobre equidad de género, derechos humanos y diversidad sexual en la Facultad de Ciencias y Educación de la UDFJC”** del 23 al 26 de noviembre de 2021, convocado por el *Grupo de trabajo académico Cultura Democrática y Género (CDG)*. Se dirigió un comunicado a estudiantes y docentes refiriendo que:

“Dicho encuentro es el resultado de los procesos de reflexión crítica, política y académica que el grupo CDG ha venido desarrollando en los últimos 7 años, en el marco de la formación de maestras en la Licenciatura y en la Facultad, con diversos colectivos tanto de la Universidad como foráneos.

Las apuestas y búsquedas planteadas se centran en el reconocimiento de los derechos a la participación en el debate, y en la defensa al ejercicio de la autonomía y el cuidado de sí, los cuales en sí mismos, son retos de difícil consecución que requieren un trabajo sostenido y comprometido por parte de los actores sociales de nuestra comunidad.

Por esta razón, es un logro que este evento sea de iniciativa institucional pues evidencia la incidencia y se reconoce de esta manera el trabajo del **Grupo Cultura Democrática y Género LEI** conformado por las y los docentes *Omaira Tapiero, Rafael Marroquín Fierro y Yamilet Angulo*.

Durante esta semana toda la actividad académica y pedagógica del Programa de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil se concentrará en torno al Foro; en este sentido, les invitamos a organizar con las y los estudiantes la participación en las diferentes mesas de trabajo para crear la *Política de Derechos Humanos y Política de Género* tan necesaria en el Proyecto Curricular y en la Facultad de Ciencias y Educación.

Así las cosas, no **habrá** permiso, dado que **las clases de todos los espacios académicos serán para conversar en torno a los objetivos del Foro y así, participar activamente en las modalidades de Ponencias, Talleres y Mesas de Trabajo en las Líneas Temáticas de cada día”**

Se logró la participación masiva de estudiantes y maestros de la Licenciatura en este escenario de formación, y se solicitó la realización de Consejerías para el desarrollo del Balance respectivo en aras de recoger lecciones aprendidas para la continuidad de estas dinámicas.

Otro proceso destacado fue el evento de lanzamiento de la **“Revista Infancia Recuperada: Algunas miradas de práctica formativa y evaluación de maestros para la infancia”**, producción académica liderada por el equipo de profesores.



7. Dificultades

Como dificultades presentadas en este tercer trimestre se mencionan:

- La no cultura del pre registro de asignaturas por parte de los estudiantes, lo cual no permitió identificar con claridad los perfiles requeridos para la realización de concursos docentes para el periodo 2021-3; por ello, los 3 concursos se dieron después del inicio de clases, lo que generó que los estudiantes estuvieran las primeras semanas sin docente en algunos espacios académicos.
- El inicio del cronograma del periodo 2021-3 a final de año, implicó que muchos estudiantes ingresaran a trabajar en la temporada de diciembre, lo cual representó una disminución notable en la permanencia real y activa de los estudiantes en las clases, reflejándose esta situación en el logro de los procesos académicos.
- Se evidencian situaciones difíciles a nivel emocional y socioeconómico por las cuales atraviesan los estudiantes, implicando que el desarrollo de los procesos académicos del Programa y por ende el alcance de los propósitos formativos, se vean debilitados. El apoyo de Bienestar se hace más que necesario y la ampliación de la oferta de los Programas de Apoyo Alimentario.
- A finales de octubre se presentó un caso de VBG el cual fue denunciado públicamente por redes sociales lo cual implicó activar rutas de atención y los protocolos con Bienestar, para atender a la estudiante violentada. Sin embargo, al estudiante implicado y señalado de cometer este hecho al ser también parte del Programa, se le acompañó desde la Coordinación al estar también en riesgo, sabiendo que Bienestar y la Universidad no tienen protocolos para acompañar a los sindicados en estos hechos violentos. Esta situación generó bastantes complejidades que tensionaron las relaciones con estudiantes y maestros, al cuestionar que no es un caso aislado en la Licenciatura la cual ha estado marcada por casos reiterados de VBG los cuales en su 90% no se denuncian; por otro lado, también se interrogaba la legitimidad de las formas de denuncia pública, el criterio ético para graduar a un estudiante acusado, el abordaje del caso desde la Coordinación, la reglamentación tan escasa y poco eficaz para tratar estos hechos, la negligencia de las directivas de la UD de fallar cuando las investigaciones y las pruebas señalan la veracidad de los hechos y el estudiante victimario sigue impune, etc.; a la luz de los estudiantes, ¡Nunca se hace nada, ni pasa nada!, máxime cuando el estudiante implicado en cometer el hecho violento está en proceso de grados como Licenciado en Pedagogía



Infantil. Vale decir y recalcar, que a pesar de no contar con los apoyos de la Universidad y por ende, la falta de condiciones para los desplazamientos, desde la Coordinación asumí todo el acompañamiento médico, socioemocional y la contención académica y pedagógica a la estudiante, en articulación con el director de Bienestar Wilson Díaz. Se continúa actualmente con el proceso de acompañamiento desde la Coordinación y la atención psicosocial a la estudiante desde Bienestar, ya que dio su aval para iniciarla, a mediados del mes de diciembre de 2021.

- Es importante anotar que la participación en el **“Primer foro Universitario: Hablemos sobre equidad de género, derechos humanos y diversidad sexual en la Facultad de Ciencias y Educación de la UDFJC”** realizado del 23 al 26 de noviembre de 2021, generó espacios de mayor denuncia de otros casos de VBG. Al respecto se hace urgente trabajar con Bienestar para la debida atención a las estudiantes, y por otro lado, se requiere que la UD revise la normativa existente y actúe con pertinencia, probidad y diligencia ante estas situaciones que vulneran la integridad y la dignidad de las estudiantes.
- Es importante anotar que el caso de apertura de investigación disciplinaria para el estudiante sindicado, no se ha podido llevar a cabo, dado que ningún docente del Programa asume el caso por el desconocimiento legal y la falta de objetividad al conocer de manera directa al estudiante; al respecto se hizo la solicitud a la Decanatura para abordar la situación desde su competencia. Se envía de nuevo la petición al Decano entrante.
- La condición de salud física, mental y emocional de los docentes también se vió aquejada y debilitada especialmente en esta situación de suspensión del calendario, además de la pandemia, aumentando las formas de precarización laboral y de malestar general. De la misma manera, cuando se cancelan los contratos en épocas de finalización del año 2021. Nuevamente, se recomienda a la Facultad revisar la destinación de los tiempos y formas de contratación para que correspondan con las situaciones reales del programa, el capital humano y las capacidades de los docentes, los planes de trabajo y las cargas académicas para armonizar los procesos de acuerdo con las demandas de la coyuntura actual. Se reitera que la situación que se viene viviendo desde el 2020, para la licenciatura es una dificultad el tipo de contratación de los profesores vinculación especial cátedra, pues más del 70% de los docentes tienen este tipo de contratación y no garantiza su participación plena en los procesos de construcción y adecuación colectiva del proyecto curricular. La



interrupción de su contrato para el 2021 así como las condiciones tan precarias por las que están viviendo sumado al no pago a tiempo de sus salarios, están debilitando la fuerza académica y pedagógica del colectivo de maestros. A esto se suma que no hay apoyos para su conectividad y para la dotación de recursos y dispositivos tecnológicos para el desarrollo de las labores del programa.

- Las condiciones de contratación del personal administrativo (CPS) genera dificultades. Si bien es un aspecto que no depende directamente de la Licenciatura, se recomienda a la Decanatura el desarrollo de estrategias de mejora de las condiciones laborales de los contratistas en aspectos como tiempo de contratación, bienestar y estabilidad laboral. Tampoco se cuenta con el apoyo a conectividad, dotación de recursos y dispositivos tecnológicos para el desarrollo de las labores administrativas y de gestión del programa, afectando la oportuna atención de solicitudes, dada la dificultad de acceso a internet o de acceso a equipos de cómputo con las características requeridas.
- Al igual que como se plasmó en el informe anterior, se insiste que el trabajo en casa bajo criterios de virtualidad dificulta la comunicación directa con otras dependencias y los procesos de gestión se ven afectados, porque en ocasiones no se puede cumplir oportunamente con los requerimientos. Se sugiere implementar una estrategia de conectividad asignando por lo menos dos líneas de celular por dependencia para facilitar la comunicación, cuando surgen situaciones de urgencia o especial cuidado. Ello permitiría mejorar la atención a la comunidad de profesores y estudiantes.
- Sobre las condiciones para implementar el Modelo de Alternancia, se precisa que no tenemos espacios aptos para su desarrollo, dada la precariedad de la infraestructura física y tecnológica de las aulas con que cuenta el Programa Curricular. Además, no se puede reducir la propuesta de alternancia a identificar los espacios que se pueden habilitar y el número de estudiantes que podrían estar en cada uno. Se requiere plantear las condiciones reales para llevar a cabo los procesos pedagógicos del Proyecto.
- Invitamos a revisar los comentarios enviados sobre la Propuesta del Modelo de Alternancia, porque evidenciamos que no hay garantías suficientes. Igualmente, la UD debe trabajar en sus procesos y acciones de bienestar para garantizar condiciones para que los estudiantes puedan volver de manera satisfactoria a sus procesos académicos (apoyos alimentarios y un mínimo de Renta Básica).



- Las mayores dificultades están ligadas al proceso pedagógico y al equipamiento de una plataforma tecnológica que permita abordar el Modelo de Alternancia. El proceso de educación a distancia ha duplicado el trabajo, e introducir este modelo implica soportes reales y concretos de virtualidad que no se tienen, dado que los salones deben convertirse en espacios de alternancia y movilidad académica simultánea.