



UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Facultad de educación

Programa de licenciatura en educación infantil

VII ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA INFANTIL- VII ENEEPI 2019-

Riohacha- La Guajira, 9,10 y 11 de octubre de 2019

“LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA COMPRENDIDA EN EL SER, SABER Y APRENDER DECOLONIAL”

PRESENTACIÓN

La Universidad de la Guajira a través de la Facultad de Educación y su programa de Licenciatura en Educación Infantil, orienta sus procesos a la formación de educadores con las más altas competencias para liderar procesos de calidad educativa, promover la inclusión, la convivencia, el desarrollo humano, la democracia, la interculturalidad y la paz; mediante la gestión académica, la investigación, la innovación, la extensión y la proyección social.

En cumplimiento de este propósito asume el reto de construir en forma conjunta con los Representantes Estudiantiles de la Red Nacional de Estudiantes de Licenciaturas en Educación Especial y Pedagogía Infantil - REDNEEPI, procesos investigativos de desarrollo que surjan de la innovación pedagógica y que permita la transformación de la sociedad, hacia actitudes antropológicas y étnicas que permitan afrontar los problemas educativos locales y regionales con enfoques investigativos, culturalizantes y de innovación académica.

Seguimos en
Academia y Proyección Social

Kilómetro 5 Vía a Maicao (Riohacha – La Guajira).

www.uniguajira.edu.co – PBX 7282729 – Ext: 246 – 258 – 261 - 275

E-mail: educacion@uniguajira.edu.co



SC-CER295688

1. TRAYECTORIA DEL EVENTO

El Encuentro nacional de estudiantes de educación especial y pedagogía infantil, nació como respuesta a la necesidad de unificar criterios en la formación de educadores. **ENEEPI**, es el resultado del esfuerzo conjunto de estudiantes de pedagogía infantil y educación especial en la creación de una red de intercambio de saberes y experiencias formativas, buscando incrementar la oportunidad de aprendizaje, ampliar el constructo teórico en términos de educación y la articulación de producciones académicas conjuntas que permitan la movilización regional, nacional e internacional de profesionales en ejercicio y en formación del área educativa.

Su dinámica ha demostrado la necesidad de continuarlo y mejorarlo cada vez. El papel de las facultades de educación ha sido fundamental, por cuanto el saber pedagógico es la línea transversal de la formación de maestros en educación especial y pedagogía infantil.

Se espera que, esta trayectoria se constituya en eje que dinamice las prácticas de enseñar, de aprender y que se vayan viendo los resultados con la sistematización de experiencias, publicaciones de artículos, libros, ensayos, documentales. Tenemos el reto de visibilizar las prácticas cotidianas de la educación incluyente.

La primera versión de **ENEEPI** fue realizado en el año 2013, en la ciudad de Medellín, Antioquia a cargo de las Universidades de Antioquia y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Este encuentro tuvo como eje articulador la Formación Política del Maestro y se desarrolló a través de 3 líneas:

1. Prácticas de formación política en educación inicial, especial y/o inclusiva.
2. Políticas públicas, derechos, maestros y diversidad.
3. Reflexiones y debates sobre la formación política del maestro. Abriendo paso a la discusión frente al lugar de las maestras y maestros licenciadas/os en pedagogía infantil y educadores especiales colombianas/os como sujetos políticos.

El segundo encuentro fue realizado en la ciudad de Barranquilla, en el 2014 bajo el liderazgo de la Universidad del Atlántico, a través, de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Programa de Licenciatura en Educación Especial para personas con limitaciones y/o capacidades excepcionales. Se desarrolló alrededor de 3 ejes temáticos los cuales fueron:

1. Procesos de inclusión de la diversidad en las instituciones educativas del país.
2. Las políticas de inclusión públicas, derechos, maestros y diversidad.
3. La acción pedagógica frente a los procesos de inclusión a la diversidad y el rol docente.

Las reflexiones que fueron presentadas por los estudiantes-participantes e invitados nacionales e internacionales aportaron significativamente al intercambio de saberes y objetivos de los procesos de inclusión a nivel nacional desde una perspectiva pedagógica, científica e investigativa. A partir de todo este análisis, se inició la articulación y creación de la RED Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial, en la cual en esta fase inicial, los estudiantes representantes de cada institución, orientados por la representante de la Red Internacional de Educación Especial RUEDES, analizando la importancia que tiene esta articulación de los saberes y el impacto que puede generar la consolidación de proyectos de investigación, en el cual se realice un diagnóstico de la realidad social de proceso de inclusión no solo a nivel educativo sino, desde todos los ámbitos sociales del ser humano; promoviendo acciones políticas que repercutan en el cumplimiento de las normas legales que favorecen a la población incluida y a la diversidad.

El tercer encuentro se realizó en la ciudad de Bogotá, en el mes de octubre del 2015, con el liderazgo de la Universidad Pedagógica Nacional. En este Encuentro se dio continuidad a la iniciativa de fortalecer el ejercicio académico a través de las redes estudiantiles, en ese sentido, esta tercera versión recoge los intereses evidenciados de los asistentes en la propuesta: “Inclusión social, lenguajes artísticos y educación: apuestas por la pluralidad”

De esta manera, el III Encuentro convocó a estudiantes del campo de la pedagogía infantil y de educación especial quienes presentaron análisis, saberes, prácticas y experiencias de inclusión social que se han configurado en los procesos de formación de maestros y maestras, retomando lenguajes artísticos y, de este modo, se retó a una mirada “pedagógica” de lo que significa, promover condiciones de justicia e igualdad en los procesos educativos. Así mismo, en este diálogo abierto aportó al reconocimiento de las tensiones, posibilidades y desafíos que genera el reconocimiento de la diversidad cultural, contextual e incluso de la trayectoria personal en las prácticas pedagógicas.

Llevando a sus asistentes y participantes a reflexiones en torno al rol de los maestros en los procesos educativos teniendo en cuenta la diversidad en la que está inmersa el sujeto, a la necesidad de resignificar los discursos sobre los conceptos de arte e inclusión en la práctica pedagógica, a reconocer los procesos inclusivos que atiendan a la diversidad de contextos sociales, educativos, culturales, las particularidades de aprendizaje que tienen lugar en las dinámicas educativas, las prácticas que tienen las familias y las comunidades externas a la escuela sobre la inclusión social y escuchar a los agentes directamente implicados en los procesos de socialización de poblaciones diferenciales y su inclusión a distintos contextos.

En la cuarta versión del encuentro los estudiantes presentaron análisis, saberes, prácticas y experiencias dentro de los nuevos escenarios educativos y políticos, y las

transformaciones a las que se ha visto expuesto el sistema educativo como tal ha puesto en escena la necesidad de una resignificación y transformación del proceso de profesionalización del docente y el educador especial, así mismo se pretendió hacer un estudio de las políticas públicas o legislaturas, con base en los derechos y deberes de las infancias y las distintas propuestas educativas que han surgido a raíz de esta para el trabajo con las infancias desde las diferentes áreas de conocimiento y para el desarrollo del pensamiento inclusivo. Este encuentro se realizó en la ciudad de Cartagena, en el mes de octubre del 2016, con el liderazgo de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

En la quinta versión del Encuentro, realizado en la Universidad de Pamplona Norte de Santander, los docentes en formación tuvieron la oportunidad de presentar saberes, prácticas, reflexiones, experiencias y trabajos de investigación adelantados que estuvieron enmarcados en las líneas: El papel/rol de la educación, la pedagogía y la didáctica en la formación de maestros y de niños; el lugar de la formación política del maestro para pensar y configurar políticas públicas de educación y cómo estas inciden en su formación y práctica pedagógica y los retos y desafíos en contextos formales y escenarios alternativos para los educadores infantiles y educadores especiales.

La sexta versión estuvo a cargo de La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, quien da paso a la reflexión del lugar de las maestras y maestros en el siglo XXI, en el contexto colombiano, teniendo en cuenta sus implicaciones y demandas políticas, sociales, y culturales, además de las coyunturas que enfrenta el país, como el proceso de paz y posconflicto, las reformas educativas, las crisis de la educación y la universidad pública, entre otras.

Hoy el liderazgo de este evento reflexivo e investigativo está a cargo de la Universidad de la Guajira, quien en la séptima versión del ENEEPI tendrá la oportunidad de involucrar a diferentes actores de la pedagogía y la educación, representantes de varias zonas geográficas del país y de diferentes universidades, en la historia la y problemática educativa del Departamento de la Guajira, buscando con esto impactar positivamente la trayectoria socioeducativa de la comunidad Guajira.

Como anfitrión del evento la Universidad de la Guajira propone como tema principal del evento **“LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA COMPRENDIDA EN EL SER, SABER Y APRENDER DECOLONIAL”**, tal como se detalla a continuación.

2. LÍNEAS DE TRABAJO

Temática principal: LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA COMPRENDIDA EN EL SER, SABER Y APRENDER DECOLONIAL

Línea de investigación: Desarrollo infantil en contexto multicultural

Líneas de trabajo: las líneas de trabajo que se abordarán en el VII Encuentro Nacional De Estudiantes de Licenciaturas de Educación Especial y En Pedagogía Infantil, están enmarcadas en tres temas principales detallados a continuación:

2.1 PEDAGOGÍA, CURRÍCULO Y DIDÁCTICA PARA LA INTERCULTURALIDAD: EL APRENDER DECOLONIAL

En el camino que recorren los estudiantes y profesionales de la educación especial y la educación infantil en el **VII ENEEPI 2019**, se hacen manifiestos los paisajes en donde la pedagogía, la historia, la política, la epistemología, la filosofía y la ética, diversifican el panorama, conllevando a una reflexión sobre la relación entre educación- decolonialidad.

Entendiéndose la decolonialidad NO como una metodología didáctica, sino como una manera de estar y de pensar en el mundo. Desde el aprender decolonial se estimula al estudiante y profesional de la educación, a desprenderse de los mitos y de las presuposiciones, a través de procesos de investigación que conlleven a reconocer la transformación que ha sufrido, en todo orden, el vivir colonial del saber y del aprender.

En relación a lo anterior, esta temática pretende abrir espacios para el debate, análisis y reflexión de los nuevos desafíos que enfrenta la educación en cuanto a cambios necesarios para llevar a cabo los procesos educativos.

Desde la línea “*pedagogía, currículo y didáctica para la interculturalidad: el aprender decolonial*” se abordarán temáticas en relación a:

- Colonización, colonialismo y colonialidad en la Educación.
- Configuración de Competencias Decoloniales desde edades tempranas
- El Hacer Decolonial: desobedecer a la metodología de investigación en educación.
- Interculturalidad y Crítica: Epistemología Intercultural
- Pluriversalidad y Diversidad en la educación.
- Eurocentrismo, Modernidad y Transmodernidad de la Educación
- La investigación en las Ciencias de la Educación.
- Pedagogía, Currículo y Didáctica desde la inclusión, la innovación y la creatividad.

2.2 EL ESTUDIANTE NEURODIVERSO: OTRAS FORMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Los desafíos educativos centran su interés en la aceptación de la diversidad, dado que ésta, representa un papel muy importante en la construcción y la consolidación de las sociedades actuales, teniendo en cuenta que cada persona, por la naturaleza de su autenticidad, adopta una manera individual de aprendizaje. Desde este ángulo es un

deber de los profesionales de la docencia, crear estrategias educativas innovadoras con el plus de la creatividad inclusiva, buscando reducir la estigmatización de las personas con capacidades educativas especiales dentro del aula y a su vez favorecer la autoestima, la motivación y la resiliencia.

Los trabajos investigativos que se apoyan en esta línea se perfilan por el beneficio de los estudiantes con dificultades y/o trastornos de aprendizaje, a través de estrategias pedagógicas inclusivas que busquen reforzar el currículo y hace que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas para todos los estudiantes, incluyendo los principios de la neurodiversidad.

Desde la línea “*el estudiante neurodiverso: otras formas de intervención educativa*” se abre una amplia gama de posibilidades investigativas que se relacionan a continuación:

- ✓ La Plasticidad cerebral y el dominio del cerebro emocional, cognitivo y ejecutivo para una pedagogía dominante.
- ✓ Talentos, inteligencias múltiples, creatividad e innovación en la diversificación de la enseñanza.
- ✓ Funcionalidad visual y auditiva para el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- ✓ Procesos neurolingüísticos y su relación con el aprendizaje.
- ✓ El desarrollo neuromotor, la lateralidad y del aprendizaje del grafismo.
- ✓ Los procesos de memoria, las habilidades de pensamiento y el desarrollo cognitivo como base en las estrategias neurodidacticas.
- ✓ Integración sensorial: los trastornos del aprendizaje y su relación con los desórdenes del procesamiento sensorial.
- ✓ La dislexia, disgrafía, discalculia e hipeactividad.

2.3 EL PODER DEL SABER Y DEL ACTUAR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PEDAGOGÍA DE PAZ.

La educación es el elemento de cambio para formar las nuevas generaciones que harán posible una paz duradera.

Educar para la paz, es propiciar el desarrollo de habilidades, la adquisición de herramientas y la asimilación de valores como la justicia, la equidad, la solidaridad, el respeto y la autonomía, todo esto para permitir a las personas y pueblos una convivencia pacífica.

Decolonizar la educación en pro de la paz es una construcción colectiva desde, con y para la comunidad, para esto se necesita ciudadanos(as) comprometidos con el cambio, no solo reconociéndolo sino siendo parte de él y el desarrollo de un sistema que incluya y no desmerite a ningún individuo especialmente en el ámbito escolar.

El estado colombiano para garantizar lo anterior afirma en su ley 174 “catedra de paz” desde la cual consolidar un espacio de dialogo para asegurar el desarrollo sostenible y el bienestar general de la población.

Desde la línea “*Conocimiento del poder, del saber y del actuar para la implementación de una pedagogía de paz*” se posibilita el abordaje de los siguientes temas:

- ✓ La educación como camino asertivo para la paz sostenible.
- ✓ Políticas públicas orientadas a una formación en valores.
- ✓ Convivencia pacífica, pilar para una cultura de paz.
- ✓ Creación de herramientas pedagógicas para la paz.
- ✓ TIC, reconocer la cultura digital como herramienta para fortalecer una educación para la paz.

3. MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Se invita a participar a todos los estudiantes de los programas de Licenciaturas de Pedagogía Infantil, Educación Infantil y Educación Especial, que adelanten trabajos de investigación en semilleros adscritos a Grupos de Investigación Registrados en las Vicerrectorías de Investigación y categorizados en Colciencias y/o prácticas pedagógicas en las líneas de trabajo propuestas, a participar en las modalidades de: ponencias, pósteres y material didáctico.

3.1 PONENCIAS

Las ponencias que se presentarán en el VII Encuentro Nacional De Estudiantes de Licenciaturas En Educación Especial y Pedagogía Infantil, serán el producto de proyectos y trabajos de investigación adelantados por estudiantes y docentes adscritos a la facultad de educación teniendo en cuenta las líneas de trabajo propuestas:

1. Título del trabajo: deberá ser breve y explicativo, escrito en mayúscula centrado.
2. Autor(es).
3. Institución: Universidad, Facultad, Programa, a la que pertenece(n) el (los) autor(es).
4. Dirección email del autor(es).
5. Número de teléfono
6. Los autores, institución y dirección se separan a espacio simple.
7. Señalar la Línea y Grupo de investigación temática del trabajo, de la Facultad a la que está adscrito el programa que representa el maestro en formación.

8. Señalar línea temática de su trabajo con el respectivo tópico respondiendo a las líneas generales planteadas en este documento.
9. Este texto debe ser presentado a espacio 1,5 letra tipo Arial 12, en hoja tamaño carta con las siguientes márgenes:
 - Margen superior: 2,0 cm
 - Margen derecho: 2,0 cm
 - Margen izquierdo: 2,0 cm
 - Margen inferior: 2,0 cm

El texto debe evidenciar las siguientes partes:

1. Resumen
2. Palabras claves
3. Introducción (descripción, justificación y objetivos)
4. Referencias teóricas y conceptuales
5. Método de investigación
6. Principales hallazgos
7. Impacto científico y práctico o contribuciones hechas al campo de conocimiento y a la práctica pedagógica
8. Conclusiones
9. Anexos
10. Bibliografía según Norma APA.

El escrito debe ser máximo 10 páginas, fuera de las fotos, gráficos, cuadros, mapas y referencias bibliográficas.

3.2 POSTER

Los póster que se presentarán en el VII ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y PEDAGOGÍA INFANTIL tendrán como propósito divulgar el producto de proyectos y trabajos adelantados en los semilleros adscritos a Grupos de Investigación registrados en las Vicerrectorías de Investigación y categorizados en Colciencias y/o prácticas pedagógicas teniendo en cuenta las líneas de trabajo propuestas siguiendo las siguientes orientaciones

En archivo de Word:

1. Título de la investigación
2. Autor(es).
3. Institución: Facultad o Institución a la que pertenece(n) el (los) autor(es).
4. Nombre del Semillero de Investigación, Grupo de Investigación (si aplica)

5. Nombre Director Grupo de Investigación
6. Dirección email del autor al cual se dirige la correspondencia.
7. Los autores, institución y dirección se separan a espacio simple.
8. Señalar línea temática de su trabajo con el respectivo tópico respondiendo a las líneas generales planteadas en este documento.
9. Este texto debe ser presentado a espacio 1,5 letra tipo Arial 12, en hoja tamaño carta con las siguientes márgenes:
 - Margen superior: 2,0 cm
 - Margen derecho: 2,0 cm
 - Margen izquierdo: 2,0 cm
 - Margen inferior: 2,0 cm

El texto debe evidenciar las siguientes partes:

- a) Introducción (descripción, justificación y objetivos)
- b) Referentes teóricos conceptuales
- c) Encuadre metodológico
- d) Principales hallazgos
- e) Impacto científico y práctico o contribuciones hechas al campo de conocimiento y a la práctica pedagógica
- f) Conclusiones

magen en formato JPEG (alta definición) En el Póster se debe evidenciar los incisos de la a) hasta la f)

El escrito debe ser máximo (06) seis páginas, fuera de fotos, gráficos, cuadros, mapas y referencias bibliográficas

Se aconseja realizar una exposición clara y sencilla del contenido y conclusiones, utilizando el mínimo posible de texto y haciendo uso de recursos gráficos (fotografía, ilustraciones, gráficos, tablas, etc.).

El póster deberá tener una dimensión de 90x120cm (formato vertical).

Cada póster será exhibido durante todo el encuentro y los autores deberán estar presentes en la fecha y franja horaria que se comunicará por el Comité Organizador para explicar su trabajo a las personas interesadas.

Los autores del póster se responsabilizarán del traslado y colocación del póster durante la mañana del primer día en los paneles habilitados al efecto para su exhibición en las Jornadas. Habrá personal de apoyo para ayudar a la colocación. Los autores/es podrán

retirar los pósteres al finalizar las Jornadas, previa notificación al Comité Organizador. El Comité Organizador no se hará responsable de los Pósteres una vez finalizado el evento.

3.3 MATERIALIZACION DIDACTICA

Las materializaciones didácticas que se expondrán en el VII ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL estarán relacionadas con todos los dispositivos didácticos diseñados elaborados para facilitar los procesos de enseñanza del profesor y aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la educación infantil y la educación especial, el sustento del material didáctico se realizará en un documento en Word que cumpla con las siguientes especificaciones:

En archivo de Word:

- 1) Nombre del material didáctico
- 2) Autor(es).
- 3) Institución: Facultad o Institución a la que pertenece(n) el (los) autor(es).
- 4) Nombre del Semillero de Investigación, Grupo de Investigación (si aplica)
- 5) Dirección email del autor al cual se dirige la correspondencia (Los autores, institución y dirección se separan a espacio simple)
- 6) Señalar línea temática de su material didáctico con el respectivo tópico respondiendo a las líneas generales planteadas en este instructivo
- 7) Este texto debe ser presentado a espacio 1,5 letra tipo Arial 12, en hoja tamaño carta con las siguientes márgenes:
 - Margen superior: 2,0 cm
 - Margen derecho: 2,0 cm
 - Margen izquierdo: 2,0 cm
 - Margen inferior: 2,0 cm
- 8) El documento debe contener:
 - a. Justificación didáctica del material presentado
 - b. Descripción de la población a la que va dirigido el material
 - c. Objetivo del material didáctico
 - d. Instrucciones para el uso y el aprovechamiento
 - e. Argumentaciones para el uso e implementación
 - f. Criterios de selección del material didáctico
 - g. Evaluación del material didáctico
 - h. Impacto científico y práctico o contribuciones hechas al campo de conocimiento y a la práctica pedagógica
 - i. Conclusiones parciales
 - j. Anexos
 - k. Bibliografía según Norma APA

El escrito debe ser máximo (06) seis páginas, fuera de fotos, gráficos, cuadros, mapas y referencias bibliográficas

3.4 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Las experiencias significativas que se expondrán el VII ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL permitirán conocer la práctica de enseñanza y aprendizaje que ha tenido el estudiante o docente con la comunidad educativa, en los cuales se ha mejorado procesos, encontrado resultados y causado un impacto positivo tangible en la comunidad abordada, la experiencia significativa deberá ser entregada en un documento en Word y contendrá los siguientes puntos:

- 1) Título
- 2) Autor(es).
- 3) Institución: Facultad o Institución a la que pertenece(n) el (los) autor(es).
- 4) Nombre del Semillero de Investigación, Grupo de Investigación (si aplica)
- 5) Nombre Director Grupo de Investigación
- 6) Dirección email del autor al cual se dirige la correspondencia (Los autores, institución y dirección se separan a espacio simple)
- 7) Señalar línea temática de su experiencia significativa, con el respectivo tópico respondiendo a las líneas generales planteadas en este documento.
- 8) Este texto debe ser presentado a espacio 1,5 letra tipo Arial 12, en hoja tamaño carta con las siguientes márgenes:
 - Margen superior: 2,0 cm
 - Margen derecho: 2,0 cm
 - Margen izquierdo: 2,0 cm
 - Margen inferior: 2,0 cm
- 9) El documento debe contener:
 - a) Introducción
 - b) Área misional de la experiencia
 - c) Palabras claves para categorizar la experiencia
 - d) Resumen
 - e) Descripción de la experiencia
 - Tiempo de desarrollo de la experiencia
 - Población con la que se lleva a cabo la experiencia
 - Situación que originó la experiencia
 - Objetivos generales y específicos
 - Enfoque teórico que orienta la experiencia
 - Metodología didáctica implementada para desarrollar la experiencia
 - Fases y/o procesos llevados a cabo
 - Rol de docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad

- Reflexiones del quehacer pedagógico-didáctico del maestro en formación a partir de su experiencia pedagógica
- Impacto científico y práctico o contribuciones hechas al campo de conocimiento y a la práctica pedagógica
- Balance de la experiencia: factores que facilita su implementación, factores que dificultan su implementación.
- Conclusiones
- Bibliografía según Norma APA.

El escrito debe ser máximo (06) seis páginas, fuera de fotos, gráficos, cuadros, mapas y referencias bibliográficas

Notas

Se debe tener en cuenta que la cantidad máxima de personas para la presentación por modalidad es:

- ✓ Ponencia: Máximo 3 personas
- ✓ Poster: Máximo 3 personas
- ✓ Materialización didáctica: máximo 3 personas.
- ✓ Experiencia significativa: máximo 3 personas

Costos:

Entrada al evento incluidas todas las actividades y refrigerios.

- ✓ Estudiantes de pregrado: 38.000 pesos m/c
- ✓ Maestros y otros: 42.000 pesos m/c

4. UNIVERSIDADES QUE HARÁN PARTE DEL ENEEPI- 2019

- Universidad Pedagógica Nacional
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Universidad de Antioquia
- Universidad del Atlántico
- Universidad de Pamplona
- Corporación Universitaria Rafael Núñez.
- Universidad los Libertadores



UNIVERSIDAD
DE LA GUAJIRA



SHIKII EKIRAJIA
PŪLEE WAJIIRA



5. ORGANIZACIÓN DE COMITÉS:

- Comité de acogedores
- Comité de primeros auxilios
- Comité científico (docentes, estudiantes y egresados)
- Comité de Relatores
- Comité de Moderadores
- Comité de Guías
- Comité de Refrigerio
- Comité de Comunicaciones

6 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	Fechas estipuladas
Lanzamiento del evento	24 de mayo de 2019
Recepción de ponencias	Desde el 24 de mayo hasta el 15 de julio
Publicación de resultados	31 de julio de 2019
Inscripciones	01 de agosto al 31 de agosto
Publicación de cronograma	12 de septiembre de 2019
Realización del evento	9, 10, 11 de octubre
Entrega de informe, memoria y productividad académica	29 de noviembre de 2019

Seguimos en
Academia y Proyección Social

Kilómetro 5 Vía a Maicao (Riohacha – La Guajira).

www.uniguajira.edu.co – PBX 7282729 – Ext: 246 – 258 – 261 - 275

E-mail: educacion@uniguajira.edu.co



SC-CER295688





DATOS DE CONTACTO.

UNIVERSIDAD ORGANIZADORA

Representantes REDNEEPI Universidad de la Guajira.

E-mail para la recepción de trabajos: eneepi@uniguajira.edu.co

- Karen Lorena Brito Bolívar
klbrito@uniguajira.edu.co
- Angelan Marcela Romero Meza
angelamromero@uniguajira.edu.co

UNIVERSIDADES QUE CONFORMAN REDNEEPI (La red nacional de estudiantes de educación especial y pedagogía infantil).

- Representantes REDNEEPI. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

E-mail para la recepción de trabajos: eneepiud2019@gmail.com

- Catherin León
Catheleon98@gmail.com
- Diana Estella Alfaro Vásquez
dealfarov@outlook.com
- Angelica Sanchez
kikasanto11@gmail.com
- Natalia Lucia Vargas Sánchez
naluvargas2982@gmail.com
- Leidy Carolina Villanueva Godoy
gllivac@gmail.com

Seguimos en
Academia y Proyección Social

Kilómetro 5 Vía a Maicao (Riohacha – La Guajira).
www.uniguajira.edu.co – PBX 7282729 – Ext: 246 – 258 – 261 - 275
E-mail: educacion@uniguajira.edu.co



SC-CER295688



- **Representante REDNEEPI - Universidad de Antioquía**

- Laura Marcela Álvarez Arias

- representanteslicpedagogiainfantil@udea.edu.co

- **Representantes REDNEEPI- Universidad del Atlántico**

- Eyma Moya Arvilla.

- eymarosa@hotmail.com

- John Aníbal Esquivel

- jespinel@mail.uniatlantico.edu.co

- **Representante REDNEEPI Universidad Pedagógica Nacional**

- Fernanda Posada

- fernandaposada8807@gmail.com

- Alejandra Maestre Santamaria - Sandra Patricia Castañeda

- alejamaestre27@gmail.com

- Sandra Patricia Castañeda

- sandracastaneda2308@gmail.com

- **Representante REDNEEPI Corporación Universitaria Rafael Núñez**

- Laura Vanessa Fuentes Narváz

- lvfn15@gmail.com

Seguimos en
Academia y Proyección Social

Kilómetro 5 Vía a Maicao (Rihacha - La Guajira).

www.uniguajira.edu.co - PBX 7282729 - Ext: 246 - 258 - 261 - 275

E-mail: educacion@uniguajira.edu.co



SC-CER295688



- **Representante REDNEEPI Fundación Universitaria Los Libertadores.**

- Karen Oviedo.

kaviovi.99@gmail.com

Seguimos en
Academia y Proyección Social

Kilómetro 5 Vía a Maicao (Rihacha – La Guajira).
www.uniguajira.edu.co – PBX 7282729 – Ext: 246 – 258 – 261 - 275
E-mail: educacion@uniguajira.edu.co



SC-CER295688