



REDNEEPI



VI ENEEPI 2018: EL ROL DEL MAESTRO PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI EN COLOMBIA.

Del 10, 11, y 12 de octubre del 2018 Organizado por Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá D. C.

TRAYECTORIA DEL ENCUENTRO

El primer encuentro fue realizado en el año 2013, en la ciudad de Medellín, Antioquia a cargo de las Universidades de Antioquia y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Este encuentro tuvo como eje articulador la Formación Política del Maestro y se desarrolló a través de 3 líneas:

- 1) Prácticas de formación política en educación inicial, especial y/o inclusiva.
- 2) Políticas públicas, derechos, maestros y diversidad.
- 3) Reflexiones y debates sobre la formación política del maestro.

Abriendo paso a la discusión frente al lugar de las maestras y maestros licenciadas/os en pedagogía infantil y educadores especiales colombianas/os como sujetos políticos.

El segundo encuentro fue realizado en la ciudad de Barranquilla, en el 2014 bajo el liderazgo de la Universidad del Atlántico, a través, de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Programa de Licenciatura en educación para personas con limitaciones y/o capacidades excepcionales. Se desarrolló alrededor de 3 ejes temáticos los cuales fueron:

- 1) Procesos de inclusión de la diversidad en las instituciones educativas del país.
- 2) Las políticas de inclusión públicas, derechos, maestros y diversidad.



REDNEEPI



3) La acción pedagógica frente a los procesos de inclusión a la diversidad y el rol docente.

Las reflexiones que fueron presentadas por los estudiantes-participantes e invitados nacionales e internacionales aportaron significativamente al intercambio de saberes y objetivos de los procesos de inclusión a nivel nacional desde una perspectiva pedagógica, científica e investigativa. A partir de todo este análisis, se inició la articulación de la RED Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial, en la cual en esta fase inicial, los estudiantes representantes de cada institución, orientados por la representante de la Red Internacional de Educación Especial RUEDES, analizando la importancia que tiene esta articulación de los saberes y el impacto que puede generar la consolidación de proyectos de investigación, en el cual se realice un diagnóstico de la realidad social de proceso de inclusión no solo a nivel educativo sino, desde todos los ámbitos sociales del ser humano; promoviendo acciones políticas que repercutan en el cumplimiento de las normas legales que favorecen a la población incluida y a la diversidad.

El tercer encuentro se realizó en la ciudad de Bogotá, en el mes de octubre del 2015, con el liderazgo de la Universidad Pedagógica Nacional. En este Encuentro se dio continuidad a la iniciativa de fortalecer el ejercicio académico a través de las redes estudiantiles, en ese sentido, esta tercera versión recoge los intereses evidenciados de los asistentes en la propuesta: “Inclusión social, lenguajes artísticos y educación: apuestas por la pluralidad”.

De esta manera, el III Encuentro convocó a estudiantes del campo de la pedagogía infantil y de educación especial quienes presentaron análisis, saberes, prácticas y experiencias de inclusión social que se han configurado en los procesos de formación de maestros y maestras, retomando lenguajes artísticos y, de este modo, se retó a una mirada “pedagógica” de lo que significa, promover condiciones de justicia e igualdad en los procesos educativos. Así mismo, en este diálogo abierto



REDNEEPI



aportó al reconocimiento de las tensiones, posibilidades y desafíos que genera el reconocimiento de la diversidad cultural, contextual e incluso de la trayectoria personal en las prácticas pedagógicas.

Llevando a sus asistentes y participantes a reflexiones en torno al rol de los maestros en los procesos educativos teniendo en cuenta la diversidad en la que está inmersa el sujeto, a la necesidad de resignificar los discursos sobre los conceptos de arte e inclusión en la práctica pedagógica, a reconocer los procesos inclusivos que atiendan a la diversidad de contextos sociales, educativos, culturales, las particularidades de aprendizaje que tienen lugar en las dinámicas educativas, las prácticas que tienen las familias y las comunidades externas a la escuela sobre la inclusión social y escuchar a los agentes directamente implicados en los procesos de socialización de poblaciones *diferenciales* y su inclusión a distintos contextos.

En la cuarta versión del encuentro los estudiantes presentaron análisis, saberes, prácticas y experiencias dentro de los nuevos escenarios educativos y políticos, y las transformaciones a las que se ha visto expuesto el sistema educativo como tal ha puesto en escena la necesidad de una resignificación y transformación del proceso de profesionalización del docente y el educador especial, así mismo se pretendió hacer un estudio de las políticas públicas o legislaturas, con base en los derechos y deberes de las infancias y las distintas propuestas educativas que han surgido a raíz de esta para el trabajo con las infancias desde las diferentes áreas de conocimiento y para el desarrollo del pensamiento inclusivo. Este encuentro se realizó en la ciudad de Cartagena, en el mes de octubre del 2016, con el liderazgo de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

En la quinta versión del Encuentro, realizado en la Universidad de Pamplona Norte de Santander, los docentes en formación tuvieron la oportunidad de presentar saberes, prácticas, reflexiones, experiencias y trabajos de investigación adelantados que estén enmarcados en las líneas: El papel/rol de la educación, la



REDNEEPI



pedagogía y la didáctica en la formación de maestros y de niños; el lugar de la formación política del maestro para pensar y configurar políticas públicas de educación y cómo estas inciden en su formación y práctica pedagógica y los retos y desafíos en contextos formales y escenarios alternativos para los educadores infantiles y educadores especiales.

RESEÑA DEL EVENTO.

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas en calidad de anfitriona recoge las múltiples discusiones que se han trabajado en los encuentros anteriores dando paso a la reflexión del lugar de las maestras y maestros en el siglo XXI, en el contexto colombiano, teniendo en cuenta sus implicaciones y demandas políticas, sociales, y culturales, además de las coyunturas que enfrenta el país, como el proceso de paz y posconflicto, el cambio de gobernante nacional, las reformas educativas, las crisis de la educación y la universidad pública, entre otras.

Desde ahí, la formación política de los maestros ha sido una constante en la discusión en el marco de los encuentros e intereses investigativos de las universidades a nivel nacional, ya que se considera como una carencia dentro de la formación de los mismos. En ese sentido, asistiendo al fortalecimiento del rol como maestros del siglo XXI se busca el agenciamiento, la participación de los docentes, de niños y niñas, adolescentes, y la población diversa.

LÍNEAS DE TRABAJO:

1. Formación política.

Esta línea nace del interés por centrar la mirada hacia la formación política las maestras, los maestros y los niños y las niñas para una escuela y una educación



REDNEEPI



del siglo XXI, lo cual implica reflexionar sobre su campo de acción, su perfil profesional, las políticas públicas de infancia, de educación y de derechos, su alcance e incidencia en los contextos rurales, urbanos marginados y vulnerables. Así como la participación activa de los niños y las niñas en espacios del ámbito público y las posibilidades de agenciar resistencias.

Por lo anterior, es relevante la formación del educador como sujeto crítico de la cultura. El maestro del siglo XXI agente de transformación social para niños y niñas que vivan su vida asumiendo posturas políticas, que activen la imaginación, la creatividad y la posibilidad de seguirse educando a fin de implementar ideas humanistas, como lo muestra Rodolfo Ramón de Roux (1987) aquellos que “cultivan las potencialidades de sus estudiantes, su pasión por el saber, su capacidad de maravillarse y preguntarse por todo aquello que hace parte de la vida, su capacidad de crítica su mentalidad reflexiva y su creatividad para educar”, desde esta mirada se proponen los siguientes elementos de reflexión:

- Formación política de los maestros.
- Pertinencia de la formación política en niños y niñas.
- Análisis de las reformas educativas.
- Políticas Públicas para las infancias y población diversa.
- Los niños y niñas como sujetos de derechos o como titulares de derechos.
- El niño y la niña como sujetos políticos y participación en procesos sociales y educativos.
- Resistencias sociales agenciadas por niños y niñas.

2. Educación colombiana para el siglo XXI.

A partir del desencantamiento del mundo que sufrió la humanidad luego de 1945, se hizo necesario repensar la educación y empezaron a emerger investigaciones, propuestas hechas desde las diferentes miradas o aspectos que constituyen la



REDNEEPI



naturaleza humana, con el fin de evitar la destrucción de la humanidad y el planeta tierra.

Son grandes aportes los que varias disciplinas le han hecho a la educación y a la pedagogía, aun así, existe una brecha entre la educación y el ideal humanista. En esa medida en Colombia, es necesario situarse en las nuevas formas de pensar y elaborar estrategias que acompañen el proceso pedagógico de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Es así como la educación para el siglo XXI plantea retos frente a las diferentes perspectivas de los niños y niñas, su participación activa, sus contextos culturales, sus familias, y la intención desde un enfoque crítico, de transformar, construir la tan anhelada humanidad para el buen vivir y el vivir bien. Teniendo en cuenta que los procesos educativos están ligados al desarrollo de competencias en las cuales la evaluación y sus diferentes sistemas tejen una complejidad en la cual los maestros debemos asumir formas de repensar tales procesos evaluativos en los cuales esté por encima de cualquier interés el poder potencializar la construcción de conocimientos que los niños y las niñas hacen de la vida cotidiana.

A partir de allí, la educación se configura como una ecología de saberes en las cuales las preguntas giran en torno a los saberes populares, ancestrales, alternativos, interculturales, reconocidas como pedagogías emergentes, pedagogías críticas y pedagogías de la alteridad que implican un reconocimiento y resignificación de lo que lo que somos, como también desaprender y aprender a vivir con responsabilidad social. En ese sentido, se proponen los siguientes ejes de reflexión:

- Experiencias y reflexiones en la construcción de pedagogías emergentes desde ámbitos educativos formales y no formales.



REDNEEPI



- ¿Qué implicaciones tiene educar para la paz a las generaciones futuras? y desde ¿Que posturas éticas y políticas nos asumimos al realizar este ejercicio pedagógico?
- Implicaciones de la educación para la inclusión, la democracia, la participación, y la pluralidad en el contexto colombiano
- Familia y escuela dos instituciones socializadoras cohesionadas, un trabajo en equipo para el bienestar de las infancias
- ¿La evaluación como estrategia de enseñanza y aprendizaje, o como técnica de un sistema de condicionamiento educativo?

3. ¿Investigación en Educación?

La investigación en educación en Colombia ha cobrado fuerza desde los años 80s con la configuración de organizaciones gremiales de maestros/intelectuales cuya problemática central se ubicó en la educación, es así, como a partir del Movimiento Pedagógico se piensa en los lugares que constituyen al maestro desde el campo sindical y político, el campo de formación universitaria y el quehacer educativo, como espacio de lucha que permitirá la transformación social.

Sin embargo, en la actualidad la investigación en educación se ha desarrollado abarcando problemáticas que muchas veces se distancian de la educación y no hallan cabida en la práctica, por tanto, los trabajos realizados en el transcurso de los procesos de formación de maestros, muchas veces terminan archivados y su aplicación se reduce a la aprobación de una asignatura.

En este sentido, de acuerdo a la mirada del ingeniero social mexicano Jesús Galindo, se busca que de la práctica pedagógica emerjan investigaciones que posibiliten la transformación de los contextos haciendo realidad el impacto de la



REDNEEPI



investigación, inclinando la investigación en dirección a una ingeniería social, para que los elementos de carácter teórico y metodológico tomen forma a partir de acciones concretas en el medio, lo cual permite atribuirle un sentido a los espacios de práctica pedagógica y posibilita la construcción de un perfil profesional.

Así, se propone que en el marco del Encuentro se establezca una ruta de aplicación para llevar estos proyectos de investigación a la realidad Educativa colombiana con el fin de observar los impactos y los alcances que hasta el momento se han visto a partir de los siguientes planteamientos:

- ¿En qué se fundamenta la investigación en educación?
- ¿Cuáles son las limitaciones de la investigación educativa?
- ¿Cuál es la incidencia de lo que se está investigando?
- ¿La práctica pedagógica se transforma en un acto investigativo?
- ¿Cuáles son los lugares en los que se lleva a cabo la investigación educativa?
- ¿Qué otras propuestas de investigación pedagógica se pueden plantear para la práctica docente?
- El lugar de los egresados, y de otros profesionales de la educación.

4. Educación, pedagogía, didáctica y enseñanza una diferencia necesaria en la educación infantil y educación especial.

La necesidad de esclarecer los conceptos educación, pedagogía, didáctica y enseñanza dentro y fuera de las aulas de formación de maestros es pertinente ya que, llevar a la práctica dichos conceptos conlleva encuentros y desencuentros en el quehacer docente.

Andrés Runge, Diego Muñoz Gaviria, Carlos Vasco, Olga Lucía Zuluaga entre muchos otros teóricos a nivel nacional e internacional proponen una serie de



REDNEEPI



reflexiones acerca de las convergencias y discrepancias entre los conceptos ya mencionados; dichos conceptos aterrizados dentro de la escuela como institución generan discusiones que son objeto de estudio para el profesorado en educación infantil, especial y, la formación de este en el siglo XXI.

Por consiguiente, se proponen los siguientes ejes de reflexión:

- Proyectos educativos, pedagógicos, didácticos y de enseñanza con infancias y población diversa.
- Diferencias y similitudes teóricas y/o prácticas entre educación, pedagogía, didáctica y enseñanza.
- Historia y actualidad de las concepciones de educación, pedagogía, didáctica y enseñanza.
- Formación de maestros en educación y pedagogía, encuentros y desencuentros.
- Enrarecimiento¹ de la pedagogía en la formación de maestros.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN.

- **Ponencias.**

Las ponencias estarán estructuradas según el esquema general, sin embargo, la organización y socialización se hará a manera de conversatorio a partir de preguntas generadoras las cuales serán moderadas por unos moderadores (niños y niñas)

A. La voz de las Infancias. En esta categoría se busca que los niños, niñas, adolescentes y las poblaciones con necesidades educativas especiales presenten sus trabajos y experiencias académicas investigativas dentro y

¹ Entendido como la restricción de la acción y el campo de concepto de enseñanza” Zuluaga et al (1988).



REDNEEPI



fuera de la escuela, la socialización puede darse de manera presencial o en proyección audiovisual.

Parámetros.

La presentación de este documento tendrá las siguientes características.

- a. Título.
- b. Autores(as)
- c. E-mail del autor.
- d. Institución u organización a la que pertenecen.
- e. Introducción.
- f. Justificación.
- g. Objetivo General.
- h. Desarrollo de la Ponencia.
- i. Conclusión.
- j. Evidencias.

En dicha modalidad caben las narrativas híper textuales.

B. La voz de los maestros. Esta modalidad se dirige a todas y todos los maestros que interactúan con las infancias.

Parámetros.

1. Título del trabajo: deberá ser breve y explicativo, escrito en mayúscula centrado.
2. Autor(es).
3. Institución: Universidad, Facultad, Programa, a la que pertenece(n) el (los) autor(es).



REDNEEPI



4. Dirección email del autor(es).

5. Señalar línea temática de su trabajo con el respectivo tópico respondiendo a las líneas generales planteadas en este instructivo.

El texto del trabajo debe ser presentado a espacio 1,5

Fuente: Arial Tamaño 12, Hoja tamaño carta con márgenes de 2.0 cm a cada lado

6. El texto debe evidenciar las siguientes partes:

- a) Resumen.
- b) Palabras claves.
- c) Introducción.
- d) Objetivos.
- e) Referencias teóricas y conceptuales.
- f) Método de investigación.
- g) Principales hallazgos.
- h) Impacto científico y práctico o contribuciones hechas al campo de conocimiento y a la práctica pedagógica.
- i) Bibliografía y citación según Normas APA.
- j) El escrito debe ser máximo 06 páginas, fuera de las fotos, gráficos, cuadros, mapas y referencias bibliográficas.

- **Propuestas Didácticas.**

Se propone materializar los constructos recogidos dentro de las prácticas en el marco de las líneas en mención, a partir de la disposición de materiales didácticos, talleres y espacios de sensibilización cuya finalidad es socializar y poner en acción.

Parámetros.

1. Título del material
2. Autor(es).
3. Institución: Facultad o Institución a la que pertenece(n) el (los) autor(es).



REDNEEPI



4. Dirección email del autor al cual se dirige la correspondencia.
5. Los autores, institución y dirección se separan a espacio simple
6. Justificación didáctica del material presentado
7. Descripción de la población a la que va dirigido el material
8. Objetivos del material didáctico
9. Características del material
10. Instrucciones para su uso y aprovechamiento
11. Argumentación pedagógica y didáctica para su implementación
12. Reflexiones pedagógicas y didácticas generadas a partir de su implementación
13. Este texto debe ser presentado a espacio 1,5 letra tipo Arial 12, en hoja tamaño carta con las siguientes márgenes:
 - Margen superior: 2,0 cm.
 - Margen derecho: 2,0 cm
 - Margen izquierdo: 2,0 cm
 - Margen inferior: 2,0 cm
14. El escrito debe ser máximo (06) seis páginas, fuera de fotos, gráficos, cuadros, mapas y referencias bibliográficas

- **Sistematización de experiencias.**

aquí se va a dar cuenta de las acciones investigativas que se han venido desarrollando en espacios de práctica formales y no formales, por otro lado, se busca visibilizar el impacto de la formación del maestro en su práctica profesional.

Parámetros.

1. Título de la experiencia: deberá ser breve y explicativo, escrito en mayúscula centrado.



REDNEEPI

2. Autor(es).
3. E-mail de los autores.
4. Institución: Facultad o Institución a la que pertenece(n) el (los) autor(es).
5. Dirección email del autor al cual se dirige la correspondencia.
6. Los autores, institución y dirección se separan a espacio simple.
7. Señalar línea temática de su trabajo:
 - Formación de maestros e identidad profesional
 - Infancias, educación y política
 - Procesos educativos de población con discapacidad y/o talentos excepcionales
8. El texto del trabajo debe ser presentado a espacio 1,5 letra tipo Arial 12, en hoja tamaño carta con las siguientes márgenes:
 - Margen superior: 2,0 cm.
 - Margen derecho: 2,0 cm
 - Margen izquierdo: 2,0 cm
 - Margen inferior: 2,0 cm
9. El texto debe evidenciar:
 - a. Descripción de la experiencia
 - b. Marco conceptual-pedagógico-didáctico en el que se inscribe la experiencia
 - c. Estrategia metodológica de la experiencia
 - d. Análisis e interpretación crítica de la experiencia
 - e. Identificar aciertos, fracasos
 - f. Reflexiones del quehacer pedagógico-didáctico del maestro en formación a partir de su experiencia pedagógica
 - g. Impacto científico y práctico o contribuciones hechas al campo de conocimiento y a la práctica pedagógica
 - h. Conclusiones
 - i. Bibliografía según Norma APA.
10. El escrito debe ser máximo



REDNEEPI



11. Seis (6) Páginas, fuera de las fotos, gráficos, cuadros, mapas y referencias bibliográficas.

Pueden enviar material complementario si desean.

Notas.

- Las personas que deseen presentar más de un trabajo en las diferentes modalidades, tendrán que pagar una inscripción adicional.
- Se debe tener en cuenta la cantidad máxima de personas para la presentación por modalidad son:
 - Ponencia: Máximo 4 personas
 - Propuestas didácticas: máximo 4 personas.
 - Sistematización de experiencias: máximo 4 personas.

Costos:

Entrada al evento incluidas todas las actividades y refrigerios.

- Estudiantes de pregrado: 38.000 pesos m/c
- Maestros y otros: 40.000 pesos m/c

Fechas a tener en cuenta.

09 de Junio	Primera fecha de recepción de trabajos (ponencias, propuestas didácticas y sistematización de experiencias)
24 de Junio	Segunda fecha de recepción de trabajos.
16 de Julio	Reenvió de trabajos con correcciones
27 de Julio	Recepción de trabajos corregidas
05 de Agosto	Publicación de resultados de trabajos aceptados
05 de Julio	Recepción del pago del evento
03 de Septiembre	Finalización del pago del evento.



REDNEEPI



DATOS DE CONTACTO.

UNIVERSIDADES ORGANIZADORAS.

- Representantes REDNEEPI - Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

1. E-mail principal UD: rednepiud@gmail.com

2. Natalia Lucia Vargas Sánchez
naluvargas2982@gmail.com

3. Paula Camila Manrique
pccmanriqueo@correo.udistrital.edu.co

4. Leidy Carolina Villanueva Godoy
gllivac@gmail.com

- Representante REDNEEPI - Universidad de Antioquía

1. Laura Marcela Álvarez Arias
representanteslicpedagogiainfantil@udea.edu.co

- Representantes REDNEEPI- Universidad del Atlántico

1. Eyma Moya Arvilla.
eymarosa@hotmail.com

2. Mayda Alexandra Guacaneme Altuve



REDNEEPI

mayitaalexandrag@hotmail.com

- **Representante REDNEEPI Universidad Pedagógica Nacional**

1. Fernanda Posada

fernandaposada8807@gmail.com

2. Alejandra Maestre Santamaria - Sandra Patricia Castañeda

alejamaestre27@gmail.com

Referencias

Galindo, J (2015) Ingeniería en comunicación social. Elementos de un proyecto en construcción. Programa Ingeniería en Comunicación Social. Centro de Estudios en Comunicación Política Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico Benemérita Universidad Autónoma de Puebla: México.

